

МКОУ Поселковая СОШ

**Рабочая программа
учебного предмета « Математика»
2 класс**

Разработчик программы
Лушникова Т.И.

Рассмотрено
МО учителей начальных классов
Протокол № _
от «_» августа 20__г.
Руководитель МО

Кузнецова Г.И.

Утверждено
«01» сентября 20__г.
Приказ № __
Директор школы

Стародубцева Н.Ф.

П.Калачеевский

Пояснительная записка
к тематическому планированию по математике
2 класс

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
2. Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова.
4. Цели и задачи программы.	Формирование у обучающихся: - осознанных и прочных навыков вычислений; - пространственных представлений; - общеучебных умений. Развитие абстрактного мышления. Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.

<p>5.Принципы, лежащие в основе построения программы.</p>	<p>Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей. Практическая направленность обучения. Выработка необходимых для этого умений.</p>
<p>6.Специфика программы.</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Реализация дифференцированного подхода в обучении.</p>
<p>7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</p>	<p>Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал.</p>
<p>8.Требования к уровню подготовки обучающихся.</p>	<p>Обучающие должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и последовательность чисел от 1 до 100; -названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -названия и обозначение действий умножения и деления. <p>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более

	<p>сложных- письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
<p>9.Требования к результатам универсальных учебных действий.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>10.Виды и формы организации учебного процесса.</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.</p>

11.Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12.Объем и сроки обучения.	136 ч в год-4 ч в неделю.
13. Библиографический список для обучающихся.	<p>1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.</p> <p>2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2009.</p>
14.Библиографический список для учителя.	<p>1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0.</p> <p>2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.</p> <p>3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09 - 020619-8.</p>

Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Числа	31 (1)	12 (2)	13 (1)	12 (1)
Арифметические действия	61 (2)	97 (3)	83 (3)	70 (4)
Работа с текстовыми задачами	18 (2)	8 (1)	16 (3)	18 (1)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12 (1)	7 (2)	2	3
Величины	5	1	12 (3)	20 (3)
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5 (1)	11 (1)	9 (1)	12 (2)
ИТОГО	132 (7)	136 (9)	136 (11)	136 (11)

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины – 9ч		
<p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Числа – 6ч</p> <p>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины-3ч</p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>
Арифметические действия – 102ч		

<p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица".</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.</p> <p>Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Сложение и вычитание -49ч</p> <p>Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>Умножение и деление – 32ч</p> <p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.</p> <p>Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических</p>
--	--	---

	<p>нуль, умножение нуля.</p> <p>Деление. Делимое, делитель, частное.</p> <p>Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.</p> <p>Числовые выражения -21ч</p> <p>Чтение и запись числового выражения.</p> <p>Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>действий).</p>
<p>Текстовые задачи – 16ч</p>		
<p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи</p>	<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Арифметические действия с</p>	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный</p>

<p>на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.</p>	<p>величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.</p>	<p>способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч</p>		
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.</p>	<p>Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная</p>	<p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>

	<p>(замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p>	<p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p>
<p>Геометрические величины – 7ч</p>		
<p>Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Длина Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p>

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид и формы контроля	УУД
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ-16ч						
1	Новая счётная единица–десяток.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Десяток. Счет предметов.	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100; -таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Текущий.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
2	Счёт десятками. Образование и название чисел, их	Комби ниро- ван-	Счет десятками до ста. Образование и	Знать: -названия и последовательность чисел	Текущий.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно

	десятичный состав.	ный урок.	название чисел, их десятичный состав.	от 1 до 100. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 100.		установленному признаку.
3	Однозначные и двузначные числа.	Комби ниро- ван- ный урок.	Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 100.	Текущий.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
4	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел.	Комби ниро- ван- ный урок.	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: -читать записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Текущий.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

			числовых последовательно стей.			
5	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим.	Уметь: -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
6	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.	Комби ниро- ван- ный урок.	Единицы длины: соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим. Измерение отрезка.	Уметь: -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.

			Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин.			
7	Длина ломаной.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Длина ломаной.	Уметь: - находить длину ломаной, состоящей из 3- 4 звеньев.	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
8	Периметр многоугольника.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Периметр многоугольника. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	Уметь: -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
9	Единицы времени: час, минута. Соотношение между	Урок озна- комле-	Единицы времени: час, минута.	Знать: -единицы времени, соотношения между	Текущий.	<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения

	ними.	ния с новым матери алом.	Соотношение между ними. Задачи на время (начало, конец, продолжитель- ность события).	ними; -сравнение и упорядочение однородных величин.		к другим. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.
10	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.	Комби ниро- ван- ный урок.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на время (начало, конец, продолжитель- ность события).	Знать: -единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин.	Текущий. Самостоя тельная работа.	<u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.

11	Монеты (набор и размен).	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Монеты (набор и размен).	Уметь: -представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.	Текущий.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.
12	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи на вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.
13	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач	Уметь: -решать задачи на сложение.	Текущий. Математи- ческий диктант.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи

		алом.	арифметическим способом.			
14	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи на вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи
15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Урок провер ки знаний и уме- ний.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Контроль и учет знаний и умений.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
16	Работа над ошибками. Решение выражений и задач.	Урок коррек ции знаний и уме-	Решение выражений и задач.	Знать: -названия и последовательность чисел от 1 до 100. Уметь: читать, записывать	Текущий.	Моделировать изученные зависимости.

		ний.		числа в пределах 100; -решать задачи на сложение и вычитание.		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ-70 ч						
17	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Урок озна- комле- ния с новым матери алом.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
18	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Комби ниро- ван- ный урок.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
19	Устные приемы сложения и	Комби ниро-	Название, последователь-	Уметь: -находить сумму и	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений,

	вычитания в пределах 100.	важный урок.	ность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	разность чисел в пределах 100.		выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
20	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие.
21	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Название, последовательность и запись от нуля до сотни.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое

						действие.
22	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	<p>Знать:</p> <p>таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>Уметь:</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно).</p>	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
23	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Решение задач.	<p>Уметь:</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 100;</p> <p>- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p>	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении

						арифметического действия (сложения, вычитания). <u>Планировать</u> решение задачи.
24	Числовое выражение и его значение.	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
25	Числовое выражение и его значение.	Урок применения знаний	Чтение и запись числового выражения. Порядок	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в	Текущий. Самостоятельная работа.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения

		и умений.	выполнения действий в числовых выражениях.	два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.		числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
26	Числовое выражение и его значение.	Урок закрепления изученного.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка

						действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
27	Числовое выражение и его значение.	Урок закрепления изученного.	Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание.	Текущий	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
28	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками).	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

			числовых выражений со скобками.			
29	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).	Урок применения знаний и умений.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	Текущий	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
30	Контрольная работа за I четверть по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	Урок обобщения и систематизации знаний	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -выполнять устные вычисления в пределах 100.	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
31	Работа над ошибками. Порядок действий в	Урок проверки и	Способы проверки правильности	Знать: -правила порядка выполнения действий в	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое

	выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).	коррекции знаний и умений.	вычислений.	числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).		действие и ход его выполнения.
32	Сочетательное свойство сложения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
33	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Комбинированный урок.	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

			чисел.	скобками и без них).		
34	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Комбинированный урок.	Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).	Самостоятельная работа.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
35	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.

36	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
37	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления изученного.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.
38	Взаимосвязь между компонентами и результатом	Урок ознакомле-	Сложение. Нахождение неизвестного	Знать: -названия компонентов и результатов сложения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические

	сложения.	ния с новым матери алом.	компонента сложения.			зависимости.
39	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
40	Устные и письменные приемы вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Нахождение неизвестного компонента вычитания.	Знать: -названия компонентов и результатов вычитания.	Текущий Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
41	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный	Нахождение неизвестного компонента сложения и	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

		урок.	вычитания.			
42	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
43	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Самостоятельная работа.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
44	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Использовать</u>

		и умений.				математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
45	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Комбинированный урок.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
46	Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и	Урок проверки	Устные приемы сложения и вычитания в	Уметь: -выполнять устные вычисления в пределах	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма

	вычитания в пределах 100. Решение задач».	знаний и умений.	пределах 100. Решение задач	100; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.		арифметического действия.
47	Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закрепления изученного материала.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Находить</u> и выбирать способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи.
48	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

49	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитания). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
50	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение,

						вычитание).
51	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Тест.	<u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).
52	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1- 2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического

						действия (сложение, вычитание).
53	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
54	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$	Урок изучения нового материала.	Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
55	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.	Урок изучения нового материала.	Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность в пределах 100.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

56	Выражения с одной переменной вида $a+28, 43-b$.	Урок закрепления изученного материала.	Алгоритмы устного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность в пределах 100.	Самостоятельная работа.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
57	Уравнение. Решение уравнения.	Урок изучения нового материала.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
58	Решение уравнений вида $12+x=12,$ $25-x=20, x-2=8$	Урок изучения	Нахождение неизвестного компонента	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические

	способом подбора.	нового материала.	сложения, вычитания.	вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.		зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
59	Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	Урок изучения нового материала.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать: -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
60	Решение уравнений способом подбора.	Урок изучения	Нахождение неизвестного	Знать: -названия компонентов	Текущий. Математи-	<u>Моделировать</u> изученные

		ния нового матери ала.	компонента сложения, вычитания.	сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	ческий диктант.	арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
61	Решение уравнений способом подбора.	Урок закреп ления изучен ного матери ала.	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	Знать: -названия компонентов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
62	Контрольная работа	Урок	Устные приёмы	Уметь:	Контроль и	<u>Контролировать</u>

	за II четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	проверки знаний и умений.	сложения и вычитания в пределах 100.	-выполнять устные вычисления в пределах 100; -решать уравнения изученных видов способом подбора; -решать текстовые задачи в 1-2 действия.	учет знаний.	правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения.
63	Работа над ошибками. Проверка сложения.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
64	Проверка вычитания.	Урок изучения	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические

		нового материала.		100.		зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
65	Проверка сложения и вычитания.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
66	Проверка сложения и вычитания.	Урок закрепления изученного	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Самостоятельная работа.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

		ного матери ала.				Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
67	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закреп ления изучен ного матери ала.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
68	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Урок закреп ления изучен ного матери ала.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
69	Устные приемы	Урок	Чтение и запись	Знать:	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации,

	сложения и вычитания в пределах 100.	закрепления изученного материала.	числового выражения.	-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
70	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала	Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

		ала.				
71	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок изучения нового материала.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
72	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при

						записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
73	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
74	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений,

						выбирать удобный.
75	Углы прямые и непрямые (острые, тупые).	Урок изучения нового материала.	Распознавание и название геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	Уметь: -распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	Текущий.	<u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.
76	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100; -решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
77	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

		и умений.				<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
78	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Тест.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
79	Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок изучения нового материала.	Распознавание и название геометрической фигуры: прямоугольник, квадрат.	Знать: -свойство противоположных сторон прямоугольника.	Текущий.	<u>Изготавливать</u> (<u>конструировать</u>) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.

						<u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.
80	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Самостоятельная работа.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
81	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок закрепления изученного материала	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).
82	Письменные приемы	Урок	Взаимосвязь	Уметь:	Текущий.	<u>Моделировать</u>

	сложения и вычитания в пределах 100.	применения знаний и умений.	сложения и вычитания.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.		изученные арифметические зависимости. <u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.
83	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
84	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок обобщения и систематизации знаний	Взаимосвязь сложения и вычитания.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и

						вычитания).
85	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Урок проверки знаний и умений.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -выполнять письменные вычисления в пределах 100.	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
86	Работа над ошибками. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Урок коррекции знаний и умений.	Способы проверки правильности вычислений. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	Уметь: -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку.	Текущий.	<u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ- 42ч						
87	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак	Урок изучения	Умножение. Множители, произведение.	Знать: -название и обозначение действий умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое

	умножения (точка).	нового материала.	Знак умножения.			действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
88	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	Урок закрепления изученного материала.	Умножение. Множители, произведение.	Знать: -название и обозначение действий умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
89	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	Урок применения знаний и уме-	Умножение. Множители, произведение.	Знать: -название и обозначение действий умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

		ний.				<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
90	Решение задач в одно действие на умножение.	Урок изучения нового материала.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение).	Уметь: -решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Текущий.	<u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.
91	Периметр прямоугольника (квадрата).	Урок изучения нового материала.	Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата,	Уметь: - находить периметр прямоугольника (квадрата).	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.

			треугольника.			
92	Периметр прямоугольника (квадрата).	Урок закреп ления изучен ного матери ала.	Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.	Уметь: -находить периметр прямоугольника (квадрата).	Текущий.	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.
93	Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач».	Урок провер ки знаний и уме ний.	Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач	Уметь: -находить периметр прямоугольника (квадрата).	Контроль и учет знаний.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения.
94	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата	Комби ниро- ван- ный урок.	Умножение. Название компонентов арифметического действия, знаки	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического

	умножения, их использование при чтении и записи выражений.		действия умножения.			действия (умножения).
95	Переместительное свойство умножения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Перестановка множителей в произведении двух чисел.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).
96	Переместительное свойство умножения.	Урок применения знаний и умений.	Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).

			удобства вычислений.			
97	Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки).	Урок ознако мле- ния с новым матери алом.	Деление. Знак деления.	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).
98	Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления : (две точки).	Урок приме нения знаний и уме- ний.	Деление. Знак деления.	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).
99	Решение задач в одно действие на деление.	Урок ознако	Задачи, при решении	Уметь: -решать задачи в одно	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные зависимости.

		мле- ния с новым матери алом.	которых используется смысл арифметического действия (деления).	действие, раскрывающие конкретный смысл деления.		<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.
100	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Комби ниро- ван- ный урок.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения).	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий. Математи ческий диктант.	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.
101	Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений.	Урок ознако мле- ния с новым матери	Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления.	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u>

		алом.				математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления).
102	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Урок применения знаний и умений.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
103	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Решение задач».	Урок проверки знаний и умений.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Контроль и учет знаний.	<u>Самостоятельно выбирать</u> способ решения.

104	Работа над ошибками Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Урок коррекции знаний и умений.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
105	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
106	Взаимосвязи между компонентами и	Урок приме	Название компонентов	Знать: -название и обозначение	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные

	результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10.	нения знаний и умений.	действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	действия умножения.		арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
107	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10.	Урок закрепления изученного материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
108	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

			неизвестного компонента арифметического действия.			
109	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
110	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	Урок закрепления изученного материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий. Тест.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его

			действия. Таблица умножения.			выполнения.
111	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	Урок закрепления изученного материала.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
112	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

			арифметического действия. Таблица умножения.			
113	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	Комбинированный урок.	Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения.	Знать: -название и обозначение действия деления.	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
114	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы	Комбинированный урок.	Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия деления.	Текущий. Самостоятельная работа.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).

	деления на 2.					<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
115	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	Комбинированный урок.	Деление в пределах таблицы умножения. Деление нуля.	Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
116	Контрольная работа по теме: «Умножение».	Урок проверки знаний и умений.	Таблица умножения.	Знать: -название и обозначение действия умножения.	Контроль и учёт знаний и умений.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
117	Работа над	Урок	Таблица	Знать:	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации,

	ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	коррекции знаний и умений.	умножения.	-названия и обозначение действия умножения. Уметь: - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
118	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	Урок ознакомления с новым материалом.	Взаимосвязь умножения деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
119	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия	Урок закрепления	Взаимосвязь умножения и деления. Деление	Знать: -названия и обозначение действия умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при

	умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	изученного материала.	в пределах таблицы умножения.	Уметь: решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
120	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	Урок применения знаний и умений.	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия умножения. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
121	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их	Урок применения знаний	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах	Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь:	Текущий.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении

	использование при составлении таблицы деления на 3.	и умений.	таблицы умножения.	-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		арифметического действия (умножения). <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
122	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
123	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	Комбинированный урок.	Взаимосвязь умножения и деления. Деления в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл	Текущий. Математический диктант.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

				деления.		
124	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).	Урок ознакомления с новым материалом.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
125	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).	Урок закрепления изученного материала.	Нахождение значений числовых выражений без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в	Текущий. Самостоятельная работа.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения

				два действия (со скобками и без скобок).		арифметических действий).
126	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками).	Урок применения знаний и умений.	Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
127	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	Урок проверки знаний и умений.	Таблица умножения. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия и обозначение действия умножения, деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл	Контроль и учет знаний и умений.	<u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

				умножения и деления.		
128	Работа над ошибками. Умножение и деление.	Урок коррекции знаний и умений.	Взаимосвязь умножения и деления.	Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ-8ч						
129	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок применения знаний и умений.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Текущий.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
130	Устные и письменные	Комби	Устное сложение	Уметь:	Текущий.	<u>Моделировать</u>

	приемы сложения и вычитания в пределах 100.	нир-ван-ный урок.	и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Тест.	изученные арифметические зависимости.
131	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления.	Комби ниро-ван-ный урок.	Взаимосвязь умножения и деления.	Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления. Уметь: -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.
132	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и	Урок обоб-щения и	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение	Знать: -названия и обозначение действий умножения и деления.	Текущий.	<u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.

	деления.	систе матиза ции. знаний	значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Уметь: -решать задачи в одно конкретный смысл умножения и деления, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
133	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	Урок приме нения знаний и уме ний.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).	Текущий.	<u>Использовать</u> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).
134	Порядок выполнения действий в выражениях,	Комби ниро- ван-	Нахождение значений числовых	Знать: -правила порядка выполнения действий в	Текущий.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту

	содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	ный урок.	выражений со скобками и без скобок.	числовых выражениях в два действия (со скобками и без скобок) Уметь: -находить значения числовых выражений в два действия (со скобками и без скобок).		выполнения алгоритма арифметического действия.
135	Решение задач в одно-два действия.	Комбинированный урок.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Текущий.	Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.
136	Решение задач в одно-два действия.	Комбинированный урок.	Решение текстовой задачи в несколько действий разными	Уметь: -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие,	Текущий.	Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.

			способами.	раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
--	--	--	------------	--	--	--