

МКОУ Поселковая СОШ

**Рабочая программа
учебного предмета « Математика»
1 класс**

Разработчик программы
Амзеева Г.А.

Рассмотрено
МО учителей начальных классов
Протокол № _
от «28» августа 2013г.
Руководитель МО

Лушникова Т.И.

Утверждено
«02» сентября 2013г.
Приказ № __
Директор школы

Стародубцева Н.Ф.

п.Калачеевский

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.
4. Цели программы	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">– математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

5. Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. • Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. • Накапливать опыт решения арифметических задач. • Знакомить с простейшими геометрическими формами. • Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. <p>Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.</p>
6. Принципы, лежащие в основе построения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Органическое сочетание обучения и воспитания. • Усвоение математических знаний. • Развитие познавательных способностей младших школьников. • Формирование основ логического мышления и речи детей. • Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений. • Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. • Дифференцированный подход к обучению
7. Построение рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист. • Пояснительная записка. • Тематическое планирование. • Календарно-тематическое планирование
8. Специфика программы	<p>Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.</p> <p>В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.</p> <p>В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).</p>

	<p>В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.</p> <p>Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
<p>9. Основные содержательные линии курса (разделы, структура)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Числа и величины • Арифметические действия • Работа с текстовыми задачами • Пространственные отношения. Геометрические фигуры • Геометрические величины • Работа с данными¹ <p>¹Изучается на основе содержания всех других разделов курса.</p> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:</p> <p>Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.</p> <p>Работа с данными. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p>
<p>10. Требования к знаниям и умениям обучающихся</p>	<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития, которое предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры; • способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности

	<p>(числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение общих учебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия; • моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.); • выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами; • проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок; • поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
11. Виды и формы организации учебного процесса	<p>Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт; • фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
12. Универсальные учебные действия	<p>В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире; • прогнозирование результата вычисления, решения задачи; • сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа; • планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение; • пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры; • поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; • моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин; • анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости; • сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера); • поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
13. Структура программы	<p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:</p> <p>Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения</p>

	<p>«больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.</p> <p>Работа с данными. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.</p>
14. Объем и сроки изучения	Программа курса общим объемом 132 часа в год, 4 часа в неделю изучается в течение всего года
15. Библиографический список	<p>Для учителя:</p> <p>Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Контрольные работы по математике / Пособие к учебнику Моро М.И. и др. «Математика». 1 класс. / Рудницкая В. Н. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Для учащихся:</p> <p>Математика.. Учебник для 1 класса начальной школы.. В 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы.. В 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2011</p>

Ожидаемые результаты обучения в первом классе:

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Знать названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

**Тематическое планирование по математике в 1 классе
(132 ч.) 4 часа в неделю**

1. Числа и величины (20 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Числа Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «нуль». Запись и чтение чисел от 1. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени. Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Сравнивать числа по разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p>

2. Арифметические действия (54 ч)

<p>Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических</p>	<p>Сложение и вычитание Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания),</p>
---	---	--

<p>действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения. Отношение «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения. Использование арифметических действий для удобства вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности.</p>	<p>Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
--	--	---

3. Работа с текстовыми задачами (27 ч)

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p>	<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание); понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.) Конструировать простейшие высказывания с помощью</p>
--	---	--

логических связей «...и/ или...», «если..., то...», «неверно, что...»

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. (12 ч)

<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше- ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Выделение фигуры на чертеже. Изображение фигуры от руки. Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с определёнными длинами сторон с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
--	--	---

5. Геометрические величины (6 ч)

<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.</p>	<p>Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц к другим. Измерение длины отрезка. Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>
---	--	---

6. Работа с информацией. (5 ч)¹

<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов</p>	<p>Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.</p>	<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью), использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять,</p>
---	--	---

сбора.		сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы).
--------	--	--

7. Резерв (8 ч)

¹ Изучается на основе содержания всех разделов курса математики.

Место курса в учебном плане

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Числа	31 (1)	12 (2)	13 (1)	12 (1)
Арифметические действия	61 (2)	97 (3)	83 (3)	70 (4)
Работа с текстовыми задачами	18 (2)	8 (1)	16 (3)	18 (1)
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12 (1)	7 (2)	2	3
Величины	5	1	12 (3)	20 (3)
Работа с информацией	-	-	1	1
Повторение	5 (1)	11 (1)	9 (1)	12 (2)
ИТОГО	132 (7)	136 (9)	136 (11)	136 (11)

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе в УМК «Школа России»

Жирным шрифтом в графе «Характеристика деятельности ученика» указано контролируемое УУД.

№ п/п	Название темы урока	Элементы содержания	Требования к уроку подготовки обучающихся (ЗУН)	Контроль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Демонстрационный материал. Практическая часть	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Примечания
1	Урок - экскурсия по школьному двору. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадь	Называть числа в порядке их следования при счете	Текущий	Количественные, порядковые числительные	Модели геометрических фигур, счетный материал, модели объемных тела	Исследовать предметы окружающего мира	НРК ТБ с. 4, 5
2	Урок - экскурсия в кабинет математики. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	Текущий	Направление	Фотографии объектов г. Мурманска, стрелки из цветной бумаги	Исследовать предметы окружающего мира	ТБ с. 6, 7
3	Урок-игра Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Фронтальный опрос	Количественные и порядковые числительные	Счетный материал, модели объемных тел	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	НРК с. 8, 9

4	<p>Урок - экскурсия на спортивную площадку с включением игр. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)</p>	<p>Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности</p>	Текущий	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал – наборы фигур	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</p>	ТБ с. 10,11
5	<p>Комбинированный урок. Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на...»</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	<p>Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности</p>	Фронтальный опрос	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал - предметные картинки, наборы фигур	<p>Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</p>	ТБ с. 12, 13
6	<p>Комбинированный урок. Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на...»</p>	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	<p>Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур</p>	Текущий	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал – наборы фигур	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</p>	ТБ с. 14, 15

7	Урок повторения Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	Сравнение групп предметов	Уметь сравнивать и уравнивать группы фигур	Текущий	Обобщение, классификация предметов	Раздаточный материал – наборы фигур	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	с. 16, 17
8	Урок повторения Пространственные и временные представления. Проверочная работа.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Упорядочивать события.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Проверочная работа	Обобщение, классификация предметов	ТСО - видеофильм	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	ТБ с. 18-20
9	Урок - экскурсия в парк. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Много. Один. Письмо цифры 1.	Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, звуков и др.) Введения понятия: много, название и запись числа 1	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта	Текущий	Числа второго десятка	Иллюстрационные таблицы, счетный материал	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	ТБ с. 22-23
10	Урок с включением игр. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Знакомство с натуральным числом 2 и запись	Уметь воспроизводить последовательность первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Уметь соотносить цифру и число предметов.	Текущий	Числа второго десятка Пара предметов. Склонение числительных «один», «одна», «одно»	Иллюстрационные таблицы, счетный материал	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	ТБ с. 24-25

		его цифрой						
11	Комбинированный урок. Числа 1, 2, 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3	Совершенствование навыков счёта предметов, сравнения групп предметов, Знакомство с натуральным числом 3 и запись его цифрой	Знать какое место занимает каждое из десяти чисел в числовой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Текущий	Построение треугольника из счетных палочек	Модель часов Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	ТБ с. 26-27
12	Комбинированный урок. Числа 1,2,3. Знаки «+», « - », « = »	Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Текущий	Группировка предметов	Касса цифр, счетные палочки	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	с. 28-29
13	Комбинированный урок. Число 4, его состав. Письмо цифры 4	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи	Самостоятельная работа – 10 мин.	Построение квадрата из счетных палочек	Раздаточный материал – счётные палочки. Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	с. 30-31
14	Урок ознакомления с новым материалом. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)	Уметь сравнивать объекты по длине	Текущий	Отрезок	Раздаточный материал – три полоски разной длины	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	с. 32-33

15	Комбинированный урок. Число 5. Письмо цифры 5	Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов, обучение письму цифры 5	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Текущий	Игра «Мозаика», «Один лишний»	Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	Составлять модель числа	с. 34-35
16	Урок применения знаний и умений. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5	Самостоятельная работа (10 мин)	Игра «Математическое лото»	Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	с. 36-37
17	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий Простейшая вычислительная машина, которая выдает число следующее при счете сразу после заданного числа	Выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий	Логические задания	Раздаточный материал – счётные палочки. Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	Использовать знания и способы действия в измененных условиях	с. 38-39
18	Комбинированный урок. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой,	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия»,	Текущий	Кривая линия	Демонстрационные таблицы, фотографии объектов	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на	НРК с.40-41

	Луч. (на примере объектов г. Мурманска)	прямой, кривой	«точка», «прямая», «отрезок»			родного города	плоскости	
19	Комбинированный урок. Ломаная линия.	Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Индивидуальный опрос	Кривая линия	Линейка	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	с. 42-43
20	Урок ознакомления с новым материалом. Отрезок	Знакомство с отрезком	Уметь измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить отрезки	Текущий	Игра «Математическое домино», «Один лишний»	Линейка	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	с. 44-45
21	Урок ознакомления с новым материалом. Сравнение чисел. Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно)	Введение новых знаков: «=», «<», «>»	Уметь записывать результат сравнения чисел	Текущий	Равенство. Неравенство	Счетный материал	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел	с. 46-47
22	Урок ознакомления с новым материалом. Равенство, неравенство	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков	Уметь сравнивать выражения	Текущий	Задание на смекалку	Счетный материал	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел	с. 48-49
23	Комбинированный урок. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника	Введение нового геометрического объекта - многоугольник	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Текущий	Мерка	ТСО - видеофильм	<i>Изготавливать (конструировать)</i> модели геометрических фигур	ТБ с.50-51
24	Комбинированный урок. Числа 6, 7. Состав числа 6. Письмо цифры 6	Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой, закрепление знаний	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением	Самостоятельная работа (10 мин)	Вершина многоугольника	Таблицы состава чисел от 6 до 10	<i>Составлять</i> модель числа. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно	с. 52-53

		о геометрических фигурах	(вычитанием) 1, но и другим способом				установленному правилу	
25	Комбинированный урок. Состав числа 7. Письмо цифры 7	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Знать состав изученных чисел	Текущий	Задачи на смекалку	Касса цифр, счетные палочки	Составлять модель числа	с. 54-55
26	Комбинированный урок. Числа 8, 9. Состав числа 8. Письмо цифры 8	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Знать состав изученных чисел	Текущий		Счетный материал	Составлять модель числа	с.56-57
27	Комбинированный урок. Состав числа 9. Письмо цифры 9	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9		Текущий		Касса цифр, счетные палочки	Составлять модель числа	с. 58-59
28	Комбинированный урок. Число 10. Состав числа 10. Запись числа 10	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10	Текущий	Игра «Магический квадрат»	Счетный материал	Сравнивать числа по разрядам	с. 60-61
29	Комбинированный урок. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала Проект: «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа	Проверочная работа (10 мин.)	Задание на смекалку	Счетный материал	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	с. 62-63 с. 64-65
30	Урок ознакомления с новым материалом. Длина отрезка. Сантиметр	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Игра «Пифагор»	ТСО – видеофильм Линейка	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать	ТБ с. 66-67

							(объединять в группы) геометрические фигуры	
31	Комбинированный урок. Увеличить на... Уменьшить на...	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?» равенства. Неравенства	Касса цифр, счетные палочки	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	с. 68-69
32	Комбинированный урок. Число 0. Его получение и обозначение	Сложение и вычитание с числом 0	Знать место числа 0 в числовом ряду	Текущий	Круговые примеры	Касса цифр, счетные палочки	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	с. 70-71
33	Комбинированный урок. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Примеры «Цепочка»	Набор предметных картинок,	Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 72-73
34	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими	Выполнять задания творческого и поискового характера	Текущий		Раздаточный материал – счётные палочки. Набор предметных картинок, набор карточек с числовыми фигурами	Использовать знания и способы действия в измененных условиях	с. 74-75

		логические связи «все», «если ..., то ...»						
35	Комбинированный урок. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Задания на смекалку	Набор предметных картинок	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения	НРК с. 76-77
36	Урок повторения Нумерация. Числа от 1 до 10 Проверочная работа	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Состав чисел от 1 до 10	Знать правила образования чисел.	Проверочная работа	Игра «Круговые примеры»	Счетный материал	<i>Сравнивать</i> числа по разрядам. <i>Составлять</i> модель числа	с. 78
37	Комбинированный урок. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=» Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$	Знаки «+», «-», «=» Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Уметь пользоваться математической терминологией Уметь представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3	Текущий	Группировка предметов Игра «Какие числа пропущены?»	Касса цифр, счетные палочки	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 80-81
38	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?»	Касса цифр, счетные палочки	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 82-83
39	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Примеры «Цепочка»		<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 84-85
40	Урок ознакомления с новым материалом.	Слагаемые. Сумма. Использование	Уметь пользоваться математической	Текущий	Примеры «Цепочка»	Касса цифр, счетные	<i>Использовать</i> математическую	с. 86-87

	Название компонентов и результатов сложения (их использование при чтении и записи числовых выражений)	терминов при чтении записей	терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»			палочки Демонстрационные таблицы,	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
41	Комбинированный урок. Задача: условие, вопрос (на примере краеведческого материала)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Игра «Какая фигура следующая?»	Демонстрационные таблицы,	Объяснять выбор арифметических действий для решения	НРК с. 88-89
42	Комбинированный урок. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Магический квадрат	Счетный материал	Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 90-91
43	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 2. Соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационные таблицы, Счетный материал	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 92-93
44	Комбинированный урок. Присчитывание и отсчитывание по 2 Проверочная работа	Решение текстовых задач	Уметь прибавлять и вычитать 2	Проверочная работа	Ломаная	Счетный материал Демонстрационные таблицы,	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 94-95
45	Комбинированный урок. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов.)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»,	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Счетный материал	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	с. 96-97

		Отношение «больше на», «меньше на»	«слагаемое», «сумма»					
46	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Классификация объектов по заданному условию	Уметь классифицировать объекты по заданному условию	Текущий	Задание на смекалку Составление узора	Демонстрационные таблицы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	с. 98-99
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Игра «Круговые примеры» Построение треугольника и квадрата из счетных палочек	Счетные палочки	Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 100-101
48	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Геометрические фигуры. Анаграмма	Демонстрационные таблицы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	с. 102-103
49	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям	Текущий	Задание на смекалку	ТСО - видеофильм	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	ТБ с. 104-105
50	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида ...+3, ...-3	Текущий	«Какая фигура следующая?»	Демонстрационные таблицы	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	НРК с. 106-107

	примере краеведческого материала)							
51	Урок закрепления изученного. Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10	Проверочная работа (10 мин)	Игра в слова. Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки	Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 108-109
52	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 3. Соответствующие случаи вычитания	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	Уметь вычитать и прибавлять число 3	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 110-111
53	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 3 и соответствующие случаи вычитания	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Проверочная работа (10 мин)	Задание на смекалку. Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 112-113
54	Комбинированный урок. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	с. 114-115
55	Комбинированный	Решение задач	Знать таблицу	Текущий	Ребусы	Касса цифр,	Объяснять выбор	НРК

	урок. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала)	арифметическим способом. Арифметические действия с числами	сложения и вычитания числа 3			счетные палочки. Демонстрационные таблицы	арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	с. 116-117
56	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Решение логических задач	Уметь решать логические задачи	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	с. 118-119
57	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Проверочная работа (10 мин)	Головоломка Начерти узор	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	с. 120-123
58	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тест)»	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых	Тест	Математический ребус	Демонстрационные таблицы	Контролировать и оценивать свою работу	с. 126-127
59	Комбинированный урок. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс»,	Текущий	Задачи – шутки Игра «Продолжи цепочку»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с	Ч. 2 с. 4-5

		основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	«минус», «слагаемое», «сумма»				помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения	
60	Комбинированный урок Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Логические задачи Геометрические фигуры	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 6-7
61	Комбинированный урок. Приёмы вычислений: $\square + 4$ (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего сложения. Арифметические действия с числами	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 8-9
62-63	Комбинированный урок. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь решать задачи арифметическим способом	Текущий	Логические задания	Касса цифр, счетные палочки	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные	с. 10, 11

							арифметические зависимости	
64	Комбинированный урок. Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания)	Таблица сложения однозначных чисел	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Проверочная работа (10 мин)	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 12-13
65	Комбинированный урок. Переместительное свойство сложения	Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения	Текущий	Игра «Продолжи узор» Ребус	Демонстрационные таблицы	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	с. 14
66	Комбинированный урок. Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости	с. 15
67	Комбинированный урок. Составление таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9	Приемы вычислений: прибавление числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Задание на смекалку. Решение задачи разными способами	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать ситуации,	с. 16

							иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
68	Комбинированный урок. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	с. 17
69	Урок закрепления изученного материала. Состав чисел в пределах 10	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Индивидуальный опрос	Примеры «Цепочка»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 18
70	Закрепление изученного материала Связь между суммой и слагаемыми	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 19
71	Странички для любознательных Задания творческого и	Построение геометрических фигур по заданным	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие	Текущий	Логические задачи	Демонстрационные таблицы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	с. 20-21

	поискового характера	условиям	логические связи «все», «если..., то...»				знания и способы действий в измененных условиях	
72-73	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий Проверочная работа	Игра «Цепочка», «Нарисуй узор»	Касса цифр, счетные палочки	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	с. 22-25
74	Урок ознакомления с новым материалом. Задачи на разностное сравнение	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие. вопрос	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	с. 26
75	Комбинированный урок. Решение задач на разностное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать числа	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки Демонстрационные таблицы	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	с. 27
76	Комбинированный урок.	Приёмы вычислений:	Знать таблицу сложения	Текущий	Игра «Продолжи	Касса цифр, счетные	Характеризовать явления и события с	НРК с. 28

	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление изученного материала (на примере краеведческого материала)	прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числам	однозначных чисел Уметь решать задачи арифметическим способом		узор»	палочки Демонстрацио нные таблицы	использованием чисел и величин Объяснять выбор арифметических действий для решения	
77	Урок ознакомления с новым материалом. Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений	Называние компонентов и результата действия вычитания	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрацио нные таблицы	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 29
78	Закрепление изученного материала Приёмы вычислений: $6 - \square$, $7 - \square$ Состав чисел 6, 7	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Знать состав чисел 6, 7	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрацио нные таблицы	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	с. 30
79	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач (на примере краеведческого материала)	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрацио нные таблицы	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием)	НРК с. 31
80	Закрепление изученного материала. Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрацио	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	с. 32

		текстовых задач арифметическим способом	пределах 10			нные таблицы	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
81	Урок применения знаний и умений. Решение задач на нахождение остатка	Использование соответствующих терминов	Приёмы вычислений: вычитание по частям	Текущий	Задание на смекалку	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...», «неверно, что...». Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 33
82	Комбинированный урок. Вычитание вида: $10 - \square$	Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	с. 34
83	Комбинированный урок. Решение примеров на сложение и вычитание	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Математический диктант (10 мин)	Игра «Продолжи узор»	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий), алгоритмы	с. 35

							выполнения арифметических действий, прикладку результата)	
84	Урок ознакомления с новым материалом. Единица массы: килограмм	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационный материал	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 36-37
85	Урок ознакомления с новым материалом. Единица вместимости: литр	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Задание на смекалку	Демонстрационный материал: банки различной емкости	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 38
86	Закрепление изученного материала Что узнали. Чему научились	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Текущий	Ребусы	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании)	с. 39-41
87	Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились»	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала)	Уметь решать текстовые задачи	Проверочная работа	Геометрические фигуры	Касса цифр, счетные палочки. Демонстрационные таблицы	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения	НРК с. 39-41, 44
88	Проверим себя и свои	Сложение и	Уметь представлять	Тест	Математическ	Демонстрацио	Контролировать и	с. 42-

	достижения (тест)	вычитание чисел, использование соответствующих терминов	числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых		ий ребус	нные таблицы	<i>оценивать</i> свою работу и ее результат	43
89	Комбинированный урок. Названия и последовательность чисел от 1 до 20	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Знать порядок следования чисел при счете уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счете	Текущий	Примеры «Цепочка». Игра «Какой пример пропущен?». Задания на смекалку	Счетные палочки, резинки для связывания десятков, кассы чисел	<i>Составлять</i> модель числа. <i>Сравнивать</i> числа по классам	ТБ с. 46-47
90	Комбинированный урок. Десятичный состав чисел от 11 до 20	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Текущий	Игра «Найди лишнюю фигуру»	Счетные палочки, резинки для связывания десятков, кассы чисел	<i>Составлять</i> модель числа. <i>Сравнивать</i> числа по классам	ТБ с. 48-49
91	Комбинированный урок. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Уметь записывать числа, объясняя, что обозначает каждая цифра при записи	Проверочная работа (10мин)	Задачи на смекалку	Кассы чисел	<i>Сравнивать</i> числа по классам. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	ТБ с. 50
92	Урок ознакомления с новым материалом. Единица длины: дециметр	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины	Знать единицу длины	Текущий	Игра «Пифагор». Ребусы	ТСО - видеофильм	<i>Характеризовать</i> свойства геометрических фигур	ТБ с. 51
93, 94	Комбинированный урок. Сложение вида: 10+7, 17-7, 17-10.	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Текущий	Задачи на смекалку	Кассы чисел, наборное полотно, счетный материал	<i>Сравнивать</i> числа по разрядам. <i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	с. 52, 53

							последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	
95	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка	Уметь решать логические задачи	Текущий	Логические задачи; задания с продолжением узоров	Демонстрационные таблицы	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	с. 54-55
96	Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились»	Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел	Уметь решать задачи на нахождение остатка	Проверочная работа (10 мин)	Геометрические фигуры	Демонстрационные таблицы, карточки с примерами	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 56-59
97	Комбинированный урок. Единицы длины: дециметр и сантиметр	Единица измерения длины – дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$	Проверочная работа (10 мин)	Логические задания	ТСО - видеофильм	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 60
98	Комбинированный урок. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$	Текущий	Задания на смекалку	Счетный материал	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 61
99-100	Комбинированный урок Ознакомление с задачами в два действия. Решение	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь составлять план решения задачи Знать способ решения задач в два действия	Текущий	Игра «Цепочка»	Демонстрационные таблицы, счетный материал	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	с. 62-63

	задач в одно-два действия на сложение и вычитание						Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	
101	Комбинированный урок. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Примеры «Цепочка». Ребусы. Задание на смекалку, ломаная	Таблицы	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 64-65
102	Комбинированный урок. Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 66
103	Комбинированный урок. Сложение вида: $\square + 4$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Ребусы	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 67
104	Комбинированный урок. Решение примеров вида: $\square + 5$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Проверочная работа (10 мин)	Задание на смекалку	Таблица сложения	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 68

105	Комбинированный урок. Приём сложения вида: $\square + 6$	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Занимательны е рамки	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 69
106	Комбинированный урок. Приём сложения вида: $\square + 7$	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 70
107	Комбинированный урок. Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 71
108	Комбинированный урок. Таблица сложения (на примере краеведческого материала)	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Проверочная работа (10 мин)	Задание на смекалку	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 72
109	Урок закрепление изученного материала. Таблица сложения и	Сложение однозначных чисел, сумма которых	Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и	Текущий	Занимательны е рамки, задание на	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	с. 73

	соответствующие случаи вычитания	больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	отдельных единиц		смекалку		Моделировать изученные арифметические зависимости	
110	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка	Уметь решать логические задания	Текущий	Составление узора	Таблица сложения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	с. 74-75
111	Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились»	Решение задач в два действия; сравнение чисел	Знать таблицу сложения, уметь решать задачи в два действия	Проверочная работа (10 мин)	Игра «Цепочка»; «Занимательные рамки»	Демонстрационные таблицы, счетный материал	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения	с. 76-79
112	Комбинированный урок. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	Прием вычитания числа по частям	Знать прием вычитания числа по частям	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 80-81
113	Комбинированный урок. Вычитание вида: $11 - \square$	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать прием вычитания числа по частям	Текущий	Задание на смекалку. Игра «Найди лишний пример»	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 82

114	Комбинированный урок. Вычитание вида: 12 - □	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 - ...	Самостоятельная работа (15 мин)	Задание на смекалку	Таблица сложения	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 83
115	Комбинированный урок. Вычитание вида: 13 - □.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий	Ломаная	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 84
116	Комбинированный урок. Вычитание вида: 14 - □.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям	Знать и уметь выполнять изученные случаи вычитания	Текущий	Примеры «Цепочка»	Таблица сложения	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия	с. 85
117	Комбинированный урок. Вычитание вида: 15 - □.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 86
118	Комбинированный урок.	Решение текстовых задач	Уметь решать текстовые задачи	Текущий	Игра в слова	Таблица сложения	Прогнозировать результат вычислений.	с. 87

	Вычитание: 16 - □.	арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Прием вычитания числа по частям	арифметическим способом				Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия	
119	Комбинированный урок. Вычитание вида: 17 - □, 18 - □	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 88
120	Урок применения знаний и умений. Повторение. Задачи на нахождение суммы	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Проверочная работа (10 мин)	«Найди лишнюю фигуру»	Таблица сложения, счетный материал	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи	с. 89
121	Странички для любознательных Задания творческого и поискового характера	Определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными	Уметь определять закономерности	Текущий	Логические задачи	Таблица сложения, счетный материал	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	с. 90-91
122-123	Закрепление изученного материала «Что узнали. Чему научились»	Решение задач в два действия; сравнение чисел	Знать таблицу сложения, уметь решать задачи в два действия	Проверочная работа (10 мин)	Игра «Составь квадрат»	Геометрические фигуры	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	с. 92-95
124	Проверим себя и оценим свои результаты	Уметь применять знания и умения		Тест			Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать	с. 96-97

	(тест)						выводы на будущее	
125	Урок применения знаний и умений Счет предметов. Сравнение чисел Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Собирать информацию: рисунки, фотографии. Составлять свои узоры. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета.	Уметь читать и записывать числа в пределах 20	Текущий	Игра «У кого больше»	Демонстрационные таблицы	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы	с. 98-101
126	Урок закрепления изученного. Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения Счетный материал	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	с. 102
127	Урок закрепления изученного. Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием сложения и вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Игра «Найди букву»	Счетный материал Таблица сложения	Прогнозировать результат вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия	с. 103
128	Урок закрепления изученного. Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос	Текущий	Задание на смекалку	Таблица сложения Счетный материал	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи	с. 104-105
129	Урок закрепления изученного Величины. Сравнение величин.	Называть и чертить геометрические фигуры	Уметь измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины	Текущий	Задание на смекалку	Линейка	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	с. 106-107

130	Итоговая контрольная работа	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами	Итоговы й	Задание на смекалку	Таблица сложения Счетный материал	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	с. 110- 111
131	Урок коррекции знаний и умений. Работа над ошибками	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
132	Урок закрепления изученного. Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания	Текущий	Задачи на смекалку	Таблица сложения, счетный материал	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	