

МКОУ Поселковая СОШ

**Рабочая программа
учебного предмета « Русский язык»
1 класс**

Разработчик программы
Лушникова Т.И.

Рассмотрено
МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» августа 20__г.
Руководитель МО Кузнецова Г.И.

Утверждено
«01» сентября 20__г.
Приказ № __
Директор школы Стародубцева Н.Ф.

п.Калачеевский

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Обучение грамоте», программы В.П. Канакина «Русский язык» («Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 года № 379 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях **на 2009/2010 учебный год**).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе - **207** учебных часов (период обучения грамоте), **50** учебных часов (русский язык) в год, 5 часов - в неделю,

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении

русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо

букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы (без называния терминов)*

Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Первичное ознакомление с типами текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенностями.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы организации урока: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации программного материала используется следующий учебно-методический комплект:

Обучение грамоте (русский язык)

Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учеб. для 1 класса нач. шк. – М.: Просвещение, 2011
3. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г (1 СД)

Для учителя :

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2005
2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2005
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М. : «Просвещение», 2011
3. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2011. -80с.

Обучение грамоте (русский язык)

	Программа «Школа России»	Примерная программа начального общего образования
Количество часов в неделю	5 ч.	
Основные разделы программы:		
подготовительный этап	<i>13 ч.+(7 ч. резервных - 2 ч.) = 18 ч.</i>	
букварный (основной) период	<i>80 ч.+2 ч. резервных = 82 ч.</i>	
послебукварный период	<i>15 ч.</i>	
Резервные уроки		
Общее количество часов по программе	<i>108ч.+(9ч.резерв.-2ч) = 117ч. -2=115 ч. Уменьшение на 2 часа (за счет резервных часов)</i>	<i>115 ч.</i>

Обучение грамоте (литературное чтение)

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте):

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Навыки чтения:

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.

Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	14 часов	53 часа	16 часов	83 часа +9 ч. резерв=92 ч.
Русский язык	17 часов	67 часов	20 часов	104ч. + 11ч. резерв.=115 часов
Итого	31 часов	120 часа	36 часов	187ч. +20ч. резерв=207 часов

Систематический курс русского языка. Программа « Школа России»

н/п	Тематическое планирование	Количество часов				ИТОГО
		1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Наша речь	2	3	2	-	7
2	Диалог	1	-	-	-	1
3	Текст	1	4	2	-	7
4	Предложение	1	12	10	9	32
5	Слова	4	18	19	21	62
6	Слово, слог. Ударение	6	-	-	-	6
7	Звуки и буквы	34	59	-	-	93
8	Повторение	1	16	14	11+15	57
9	Части речи		58	1	7	66
	• Имя существительное			30	43	73
	• Имя прилагательное			19	30	49
	• Глагол			21	34	55
	• Местоимение			5	7	12
11	Словосочетания			2	-	2
12	Состав слова			16	10	26
	ИТОГО	50	170	170	170	

Тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе (1 вариант)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (207 ч.)		
1. Фонетика		
<p>Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, названием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слобоударные схемы.</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ш, и др.</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p>

		<p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
--	--	---

2. Графика

<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p><i>Гигиенические требования при письме.</i></p> <p>Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – чу). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й’].</p> <p>Функция букв ь и ъ.</p> <p>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.</p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’].</p> <p>Объяснять функцию букв ь и ъ.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</p> <p>Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
---	---	---

3. Чтение

Формирование навыка слогового чтения	Овладение способом чтения прямого слога	Читать слоги с изменением буквы гласного.
--------------------------------------	---	--

<p>(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.</p>	<p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.</p>
<p>4. Письмо</p>		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и</p>

<p>прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>	<p>других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>5. Слово и предложение</p>		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>

	Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	
6. Орфография		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
7. Развитие речи		
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>

Систематический курс русского языка (50ч.)

Фонетика и графика

<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова.</p>	<p>Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
---	---	--

Лексика

<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.</p>	<p>Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте.</p>	<p>Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
--	---	---

Синтаксис		
Предложение	Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные Предложения восклицательные и невосклицательные . Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации.	Сравнивать предложение и слово: описывать их сходство и различия. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Наблюдать : Находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.
Орфография и пунктуация		
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу . Обозначение мягкости согласных с помощью ь . Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу . Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. . Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Календарно-тематическое планирование уроков **ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ в 1 классе (период обучения грамоте)**

№ п/п	Название темы урока, <i>тип урока (комбинированный – К)</i>	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Конт- роль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Демонстрационный материал. Практическая часть (ТСО, ИКТ)	Страницы	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Примечания
1.	Подготовительный период – 14ч. «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. (К)	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения, предложений на слова с использованием	Уметь отличать звук от знака, письменную речь от устной. Знать отличия предложения от слова	Беседа	Слово и его значение		4	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении	
2.	Речь устная и письменная. Предложение. (К)	Членение слов на слоги с использованием графических схем	Уметь делить слова на слоги	Устный опрос			5	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении	НРК
3.	Слово и предложение. (К)	Определение количества слогов в слове	Уметь находить ударный слог	Индивидуальный опрос			6-7	Анализировать: определять количество слов в предложении Наблюдать: определять количество слов в предложении - <i>контроль</i>	

4.	Слог. (К)	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных)	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Текущий контроль	Сочинение загадки		8-9	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. подбирать слова с заданным ударным гласным звуком	
5.	Ударение. (К)	Звуко-слоговой анализ слова (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности)	Уметь определять количество звуков в слове	Текущий контроль	Слово и его значение		10-11	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. подбирать слова с заданным ударным гласным звуком Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения	
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. (К)	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Творческая работа. Сочинение загадки			12-13	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».	
7.	Звуки в словах.(к)	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком	Наблюдение	Омонимы Омографы	Буквы русского алфавита	14-15	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Объяснить (характеризовать,	

								<p>пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)</p> <p>Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок</p>	
8.	Слог-слияние	Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными звукобуквенными схемами-моделями	Беседа	Ребус	Буквы русского алфавита	16-17	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а)</p>	
9.	Повторение и обобщение пройденного материала (<i>К</i>)	Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях);		Текущий контроль	Многозначные слова. Игра «Один лишний»	Буквы русского алфавита	18-19	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слов.</p> <p>Анализировать:</p>	

		правильное соотнесение звуков и букв						подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок	
10.	<i>Гласный звук [а], буквы А, а (К)</i>	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова	Знать признаки гласных звуков	Индивидуальный опрос	Игры со словами	Буквы русского алфавита	20-21,22-23	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Составлять текст по серии сюжетных картинок	
11.	<i>Гласный звук [о], буквы О, о (К)</i>	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Уметь находить соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Индивидуальный опрос	Ребус Предлоги	Буквы русского алфавита	24-27	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	
12.	<i>Гласный звук [и], буквы И, и (К)</i>	Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Уметь подбирать слова с заданным звуком	Промежуточный контроль		Буквы русского алфавита	28-31	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Анализировать: подбирать слова с заданным ударным гласным звуком - <i>контроль</i>	
13.	<i>Гласный звук [ы], буква ы (К)</i>	Обучение пересказу знакомой сказки	Уметь давать характеристику	Наблюдение	Игры со словами	Буквы русского		Воспроизводить заданный учителем	

			звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений			алфавита, слоги	32-35	образец интонационного выделения звука в слове. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)	
14.	<i>Гласный звук [у], буквы У, у (К)</i>	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слогового анализа). Выделение ударных слогов	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Пересказ по картинке Индивидуальный опрос	Слоговое лото Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	36-39	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове - <i>контроль</i> Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	
15.	<u>Букварный (основной) период – 53 ч.</u> <u>Согласные звуки</u> [н], [н'].., буквы Н,н	Звуко-слоговой анализ слов. Различие и понимание простейших случаев многозначных слов	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Анализ Печатание слов		Буквы русского алфавита, слоги	40-43	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию)	

16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С,с	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	44-47	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К,к. (К)	Чтение слов с изученными буквами	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Текущий контроль		Буквы русского алфавита, слоги	48-51	Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т	Обучение правильному слоговому чтению вслух отдельных слов. Развитие внимания к звуковой стороне слышимой речи	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Беседа Печата-ние слов	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	52-54	Сравни-вать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по

		(своей и чужой)						последнему звуку) - <i>контроль</i>	
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т,т	Определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Верное употребление сходных звуков	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	55-57	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (р-л). Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове – <i>контроль</i>	
20.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л,л	Верное употребление сходных звуков	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Анализ Печатание слов		Буквы русского алфавита, слоги	58-63	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки . Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	НРК

21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>р, Р(К)</i>	Звуко-слоговой анализ слов Обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	64-67	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву - <i>контроль</i> Объяснить (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного)	
22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>в, В(К)</i>	Звуко-слоговой анализ слов	. Уметь составлять рассказ по серии картинок	Текущий контроль	Антонимы	Буквы русского алфавита, слоги	68-71	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	
23.	Гласные буквы <i>Е, е (К)</i>	Составление по серии картинок небольшого рассказа с соблюдением логики развития	Уметь обозначать мягкость согласного после <i>е</i> . Знать, что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной буквы	Наблюдение Составление из букв разрезно	Омонимы Омографы	Буквы русского алфавита, слоги	72-77	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной	

		сюжета	обозначает два звука Уметь составлять рассказ по серии картинок	й азбуки слов				слогударной схеме. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета	
24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П,п (К)	Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуко- слоговой анализ слов	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	78- 83	Подбирать слова с заданным звуком. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного) Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (п-т)	
25.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м (К)	Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слов, предложений	Пересказ	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	84- 86	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова. Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов.	

26.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М,м (К)		Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений			Буквы русского алфавита, слоги	87-89	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н – м) . Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
27.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з (К)	Обучение неторопливому темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв; читать сочетания букв, слогов, предложений	Пересказ Наблюдение	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	90-93	Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (з-с)	
28.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З,з (К) Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	Верное употребление сходных звуков [с]-[з]	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Беседа		Буквы русского алфавита, слоги	94-95	Подбирать слова с заданным звуком.. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з) . Сравнивать прочитанные слова	

								с картинками, на которых изображены соответствующие предметы	
29.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б	Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение правильному речевому дыханию	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Пересказ Составление из букв разрезной азбуки слов	Омонимы		96-98	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов	
30.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б (К) Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Уметь различать форму слова, родственные слова	Наблюдение	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	99-101	Подбирать слова с заданным звуком. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	

31.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б,б (К) Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Уметь различать форму слова, родственные слова	Наблюдение	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	102-103	Подбирать слова с заданным звуком. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
32.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д,д(К)	Обучение умеренной громкости и правильному интонированию. Верное употребление сходных звуков [д]-[т]	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Ребусы		104-106	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов	
33.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д,д(К) Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Дополнение сюжета	Уметь читать по слогам, характеризовать звуки	Наблюдение	Омонимы	Буквы русского алфавита, слоги	107-109	Подбирать слова с заданным звуком – <i>контроль</i> . Читать слоги с изменением буквы гласного	
34.	Гласные буквы Я,я.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.	Знать, что буква я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Составление из букв разрезно	Паронимы		110-112	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец	

		Сопоставление парных звонких и глухих согласных		й азбуки слов				слова).	
35.	Гласные буквы Я,я.	Правильное употребление видовых и родовых слов-названий	Знать, что буква я в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука.	Индивидуальный	Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	113-115	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Анализировать: подбирать слова с заданным количеством слогов - <i>контроль</i>	
36.	Гласные буквы Я,я.	Рисование словесной картинки	Уметь обозначать мягкость согласного звука после я	Печатание слов	Омонимы Антонимы		116-117	Сравнить: соотносить слова с соответствующими слогуемыми схемами. Подбирать слова к заданной слогуемой схеме. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
37.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,г. (К)	Звуко-слоговой анализ слов. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Уметь сопоставлять парные звонкие и глухие согласные звуки	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов		Буквы русского алфавита, слоги	118-120	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Читать слоги с изменением буквы гласного	
38.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г,г. (К) Сопоставление	Самостоятельное придумывание событий,	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые	Беседа Печатание слов	Омонимы Ребусы		121-123	Определять место заданного звука в слове (начало,	

	слов и слов с буквами к и г.	предшествующих изображённым	помогут ответить на вопрос					середина, конец слова). Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного) - <i>контроль</i>	
39.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Наблюдение	Загадки Ребусы	Буквы русского алфавита, слоги	4-6	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания	
40.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (К)	Правильное употребление слов-названий предметов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Текущий контроль Печатание слов		Буквы русского алфавита, слоги	7-9	Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова) – <i>контроль</i> .	
41.	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласных звуков. (К)	Слого-звуковой анализ слов	Уметь читать слова с ь - показателем мягкости согласных звуков, понимать, что ь не обозначает звука	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	10-12	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые	

								звуки». Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения	
42.	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласных звуков. (К)	Совершенствование произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Уметь читать слова с ь - показателем мягкости согласных звуков, понимать, что ь не обозначает звука	Индивидуальный опрос	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		13-15	Объяснять функцию буквы ь. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии с о знаками препинания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи	
43.	Твёрдый согласный звук [ш], Буквы Ш,ш Сочетание ШИ.(К)	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Наблюдение Печатание слов		Буквы русского алфавита, слоги	16-19	Группировать (классифицировать) слова по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (с-ш) – <i>контроль</i> . Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – ш)	
44.	Твёрдый согласный	Верное употребление	Знать звонкие и глухие парные	Текущий контроль	Омонимы	Буквы русского	20-	Сравнивать: соотносить слова с	

	звук [ш], Буквы Ш,ш Сочетание ШИ.(К)	сходных звуков [с]- [ш]. Ответы на вопросы по прочитанному	согласные. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному			алфавита, слоги	23	соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Дифференцироват ь буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (ш-т) - контроль	
45.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.(К)Сопоставлени е звуков [ш],[ж].	Дифференцировани е шипящих твёрдых согласных звуков [ж]- [ш]	Знать звонкие и глухие парные согласные. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному	Наблюде ние		Буквы русского алфавита, слоги	24- 26	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи	
46.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.(К)Сопоставлени е звуков [ш],[ж].	Сопоставление парных звонких и глухих согласных		Индивид уальный опрос	Синонимы		27- 29	Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки» - контроль . Дифференцироват ь буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам согласные звуки (ш- ж, з-ж)	

47.	Гласные буквы Ё,ё, (К)	Звуко-слоговой анализ слов. Понимание содержания литературного произведения	Знать, что буква ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	30-31	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи
48.	Гласные буквы Ё,ё, (К)	Правильное употребление слов-признаков предметов	Уметь обозначать мягкость согласного звука после ё	Индивидуальный опрос	Рифма		32-33	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения
49.	Звук [й]. Буквы Й,й. (К)	Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме	Уметь выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й]	Наблюдение. Печата-ние слов	Виды транспорта	Буквы русского алфавита, слоги	34-37	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']
50.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х.,х. (К)	Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме	Уметь анализировать слова, производить звукобуквенный анализ	Наблюдение	Антонимы	Буквы русского алфавита, слоги	38-40	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (х-ж)

51.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х.,х. (К)			Текущий контроль	Архаизмы		41-42	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме – <i>контроль</i>	
52.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х.,х. (К)	Составление устного рассказа по заданной теме		Текущий контроль	Архаизмы		43-45	Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме – <i>контроль</i>	
53.	Гласные буквы Ю,ю.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Знать, что буква ю в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука	Беседа по вопросам		Буквы русского алфавита, слоги	46-47	Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	
54.	Гласные буквы Ю,ю.	Составление рассказа о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по предложенному	Уметь обозначать мягкость согласного звука после ю	Анализ Печатаемые слова			48-49	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Сравнивать два	

		сюжету						вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям	
55.	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц,ц. (К)	Правильное употребление слов- действий предмета	Уметь понимать, что звук [ц] всегда твёрдый и глухой. Уметь правильно употреблять слова- действия предметы	Наблюдение		Буквы русского алфавита, слоги	50- 52	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	
56.	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц,ц. (К)	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров	Уметь понимать, что звук [ц] всегда твёрдый и глухой. Уметь правильно употреблять слова- действия предметы	Текущий контроль Печата- ние слов	Рифма		53- 55	Классифицировать слова по количеству слов и месту ударения – <i>контроль</i> . Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям	
57.	Гласный звук [э], буквы Э,э (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Знать, что буква Э не пишется после согласных Ч,Ш,Ц,Ж	Наблюдение	Игра в слова	Буквы русского алфавита, слоги	56- 58	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	

								Читать орфоэпически правильно	
58.	Гласный звук [э], буквы Э,э (К)	Звуко-слоговой анализ слов	Знать, что буква Э не пишется после согласных Ч,Ш,Ц,Ж	Анализ	Рифма	Буквы русского алфавита, слоги	59- 61	Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения	
59.	Мягкий глухой согласный звук [щ] , буквы Щ,щ.	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Знать, что звук [щ'] глухой, мягкий, непарный	Текущий контроль Печата ние слов			62- 65	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия)	
60.	Мягкий глухой согласный звук [щ] , буквы Щ,щ.	Звуко-слоговой анализ слов	Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос	Наблюда ние	Антонимы	Буквы русского алфавита, слоги	66- 69	Включаться в групповую работу, связанную с общением. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий	

								смысл предложения	
61.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. . (К)	Сопоставление парных звонких и глухих согласных		Текущий опрос			70-73	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. орфоэпически правильно. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия) - <i>контроль</i>	
62.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Роль ъ в речи. Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Знать, что буква Ъ не обозначает звука	Промеж уточный контроль	Омонимы Рифма	Буквы русского алфавита, слоги	74-81	Объяснять функцию буквы ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов	НРК
63.	Русский алфавит.			Наблюдение	Антонимы	Буквы русского алфавита, слоги	82-83		
64.	<u>Послебукварный период .Обучение чтению - 16 ч.</u> Как хорошо уметь	Развитие навыков чтения, культуры речи, умение рассуждать на	Уметь рассуждать на заданную тему	Индивидуальный опрос	Характер героя	Портрет писателя	84-85	Включаться в групповую работу, связанную с общением	НРК

	читать. (К) Е. Чарушин Как мальчик Женя научился говорить букву –р-. Герои произведения. Чтение по ролям	заданную тему						Определять качества характера.	
65.	Одна у человека мать: одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	Развитие умения вести диалог	Уметь читать осознанно текст художественного произведения	Индивидуальный опрос		Портрет писателя	86-87	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя	
66.	История славянской азбуки. Развитие выразительности и осознанности чтения на материале познавательного текста. В.Крупин. Первоучители словенские. Поиск информации в тексте на основе иллюстрации . (К)			Индивидуальный опрос	Кириллица		88-89	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком	ТБ
67.	В.Крупин Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе	Умение соотносить содержание с темой чтения	Уметь осознанно воспринимать содержание читаемого учителем	Беседа	Характер героя		90-91	Читать выразительно текст, используя интонацию,	

	информации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. (К)		произведения; определять тему и главную мысль произведения					силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения	
68.	А.С.Пушкин Сказки. Выставка книг (К)	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением	Уметь сравнивать рассказ со сказкой и стихотворением	Наблюдение		Портрет писателя	92-93	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком	
69.	Л.Н.Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.		Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Пересказ		Портрет писателя	94	Читать выразительно текст, используя интонацию, силу голоса, темп речи. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного	

								произведения - <i>контроль</i>	
70.	К.Д.Ушинский Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.		Уметь анализировать текст , соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.	Анализ	Характер героя	Портрет писателя	95	Наблюдать: находить слова с заданным звуком	
71.	К. И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. (К)	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос	Уметь правильно строить ответы на поставленный вопрос	Текущий контроль		Портрет писателя	96	Читать выразительно текст, используя интонацию, силу голоса, темп речи	
72.	К.И.Чуковский. Путаница. Небылица..Особеннос ти стихотворения- небылицы. (К)	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Уметь различать жанры художественных произведений (стихотворение, рассказ)	Индивид уальный опрос		Портрет писателя	97	Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком - <i>контроль</i>	
71.	В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. (К)	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос	Уметь приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	Обобща ющий контроль			98- 99	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы, отвечать на вопросы учителя	
72.	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.			Индивид уальный опрос		Портрет писателя	100- 101	Распределять роли, чтение по ролям. Чтение наизусть.	

73.	М.М.Пришвин Предмайское утро. Знакомство с текстом-описанием. Дополнение текста – описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос	Уметь анализировать текст, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.	Индивидуальный опрос		Портрет писателя	102-103	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения	
74.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос	Уметь правильно строить ответы на поставленный вопрос	Индивидуальный опрос			104-105	Чтение наизусть.	
75.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова, С. В. Михалкова. Выразительное чтение стихотворений.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием		Индивидуальный опрос			106-108	Распределять роли, чтение по ролям.	
76.	Проект: «Живая азбука». Песенка-азбука.	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием					110-111	Участвовать в групповом проекте. Чтение наизусть.	

77.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.			Обобща ющий контроль			109	Определять уровень своих достижений.	
-----	---	--	--	----------------------------	--	--	-----	---	--

Календарно-тематическое планирование уроков **РУССКОГО ЯЗЫКА в 1 классе (период обучения грамоте)**

№ п/п	Название темы урока, <i>тип урока</i> (комбинированный – К)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Контроль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Тип урока	Страницы	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Примечания
1.	<u>Подготовительный период – 17 ч.</u> Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке	Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знать гигиенические правила письма	Беседа	Нахождение схожих элементов в рисунке	Комб.	<u>Пропись 1</u> 3-6		НРК
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	Знакомство с рабочей строкой	Знать гигиенические правила письма, рабочую строку	Наблюдение		Комб.	7-8		
3.	Письмо овалов и полуовалов	Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев и свободы движения руки	Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знать гигиенические правила письма, рабочую строку	Наблюдение		Комб,	9-10		
4.	Рисование бордюров.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев	Уметь писать по образцу элементы букв	Наблюдение		Комб.	11-12		
5.	Резерв								
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Знакомство с междустрочным пространством, верхней и нижней линиями строки	Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь находить межстрочное	Беседа		Комб.	13-14		

			пространство, верхнюю и нижнюю линии строки						
7.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу. Звукобуквенный анализ слова	Уметь писать по образцу элементы букв. Знать гигиенические правила письма	Текущий контроль		Комб.	15-17		
8.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов	Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь делить слова на слоги	Текущий контроль			18-20		
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Звукобуквенный анализ слов	Знать гигиенические правила письма. Уметь делить слова на слоги	Наблюдение		Комб.	21-23		
10.	Резерв								
11.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (К)	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по образцу элементы букв: к, н, п, т, ю, А, Т, р	Беседа		Комб.	24-26		
12.	Письмо короткой наклонной линии с	Звукобуквенный анализ слов.	Уметь делить слова на слоги.	Наблюдение		Комб.	27-29		

	закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением сверху и внизу	Уметь писать по образцу элементы букв: л, м, т, п, г						
13.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. ПИСЬМО ПОЛУОВАЛОВ, ИХ ЧЕРЕДОВАНИЕ. Письмо овалов	Письмо по образцам	Уметь делить слова на слоги. Уметь писать по образцу элементы букв: з, у, д	Беседа		Комб.	30-32		
14.	ПРОПИСЬ № 2 Строчная и заглавная буквы А,а	Звукбуквенный анализ слов Знакомство с начертанием заглавной буквы А.	Уметь делать анализ слов. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Текущий контроль		Комб.	Пропись №2 3-4		
15.	Резерв								
16.	Строчная и заглавная буквы О,о	Письмо по образцам	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку	Беседа		Урок закрепления изученного	5-6		
17.	Строчная буква и	Знакомство с начертанием строчной буквы и. Ударение в слове	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь ставить ударение в слове	Индивидуальный опрос	Сочинение сказки по рисункам	Комб.	7	Анализировать поэлементный состав букв.	
18.	Заглавная буква И	Знакомство с начертанием заглавной буквы И. Анализ начертания письменных заглавных и	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь анализировать начертания письменных	Анализ	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение	Комб.	8	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	

		строчных букв	заглавных и строчных букв		элементов письменных букв как структурных единиц графической системы				
19.	Строчная и буква ы	Знакомство с начертанием букв ы.	Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Наблюдение		Комб.	9-10	Анализировать поэлементный состав букв.	
20.	Резерв.								
21.	. Строчная и заглавная буквы У, у	Знакомство с начертанием букв У, у. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы	Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Наблюдение		Комб.	11-13	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	
22.	Букварный период Обучение письму (67ч.) Строчная и заглавная буквы Н, н	Знакомство с начертанием буквы н, Н. Слоговой и звуковой анализ слов	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Уметь выполнять анализ слов	Наблюдение			14-15	Анализировать поэлементный состав букв. - <i>контроль</i>	
23.	Строчная и заглавная буквы С, с	Знакомство с начертанием буквы с, С.	Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Анализ	Ребусы	Комб.	16	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	

24.	Заглавная буква С	Написание предложений. Анализ предложений	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Промеж уточный контроль		Урок обобщения и систематизации знаний	17	Сравнить начертания заглавных и строчных букв. - <i>контроль</i>	
25.	Резерв.								
26.	Строчная и заглавная буквы К,к	Знакомство с начертанием строчной буквы К,к основными типами её соединений	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Анализ		Комб.	18-19	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
27.	Строчная и заглавная буквы Т,т	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с буквой т.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Наблюдение		Комб.	20	Сравнить написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.	
28.	Строчная и заглавная буквы Т,т	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Анализ		Комб.	21-22	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	

29.	Строчная и заглавная буквы Л,л	Написание слогов и слов с изученными буквами	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Наблюдение	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Комб.	23-24	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.
30.	Резерв.							
31.	Повторение и закрепление изученного.	Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Постановка ударения в словах	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Анализ	Многозначные слова	Комб.	25	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
32.	Строчная и заглавная буквы Р,р	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Наблюдение	Сочинение сказки по рисункам	Комб.	26-27	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из

								разрезной азбуки.	
33.	Строчная и заглавная буквы В,в	Знакомство с начертанием букв в,В основными типами её соединений.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Анализ		Комб.	28-30	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
34.	Строчная и заглавная буквы Е,е	Знакомство с начертанием строчной буквы е и заглавной Е Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами		Наблюдение		Комб.	31-32	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
35.	Резерв.								
36.	Строчная и заглавная буквы П,п	Знакомство с начертанием букв П,п. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Текущий контроль		Урок закрепления изученного	пропись № 3 3-4	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	НРК
37.	Строчная и заглавная	Знакомство с	Уметь выделять звуки	Текущий		Комб.	5	Моделировать	

	буквы П,п	начертанием строчной буквы п и заглавной П, основными типами её соединений	из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	контроль				(создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
38.	Строчная и заглавная буквы М,м	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство с начертанием букв М,м.	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Наблюдение	Многозначные слова	Комб.	6-7	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
39.	Строчная и заглавная буквы М,м	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений	Знать формы всех изученных письменных букв	Текущий контроль	Сочинение загадок	Урок применения знаний и умений	8	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
40.	Резерв.								
41.	Строчная и заглавная буквы З,з	Знакомство с начертанием букв К, к, основными типами её соединений.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Анализ		Комб.	9	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных	

								элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <i>контроль</i>	
42.	Строчная и заглавная буквы З,з	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство с начертанием букв З,з	Знать формы всех изученных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	Наблюдение	Многозначные слова	Комб.	10	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
43.	Строчная и заглавная буквы З,з	Знакомство с начертанием строчной буквы з, основными типами её соединений	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы	Анализ		Комб.	11	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
44.	Строчная и заглавная буквы Б,б	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство с начертанием букв Б,б.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение	Ребусы	Комб.	12-13	Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	
45.	Резерв.								

46.	Строчная и заглавная буквы Б,б	Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Индивидуальный опрос		Комб.	14	Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. <i>контроль</i> Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
47.	Строчная и заглавная буквы Б,б	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами]. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Анализ	Омонимы	Комб.	15	Выкладывать слова из разрезной азбуки. <i>контроль</i>	
48.	Строчная и заглавная буквы Д,д	Слоговой и звукобуквенный анализ слов		Текущий контроль		Урок закрепления изученного	16	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	
49.	Строчная и заглавная буквы Д,д	Знакомство с начертанием строчной буквы д, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изученные буквы	Анализ		Комб.	<u>17</u>	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
50.	Резерв.								
51.	Заглавная буква Д	Слоговой и звукобуквенный анализ слова . Звуки и буквы:	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Анализ	Ребусы	Комб.	18-19	Контролировать собственные действия: закрашивать	

		гласные и согласные						только те части рисунка, в которых есть заданная буква. <i>контроль</i>	
52.	Строчная и заглавная буквы Я,я	Списывание с печатного шрифта Знакомство с начертанием букв Я,я.	Уметь списывать с печатного шрифта	Текущий контроль		Комб.	20	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
53.	Строчная и заглавная буквы Я,я	Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ		Комб.	21	Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
54.	Строчная и заглавная буквы Я,я	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного	Текущий контроль	Многозначные слова	Комб.	22	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	НРК
55.	Резерв.								
56.	Строчная и заглавная буквы Я,я	Составление ответов на вопросы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Взаимо-проверка		Комб.	23	Списывать с печатного и письменного текста.	
57.	Строчная и заглавная	Знакомство с		Анализ	Омонимы	Комб.	24	Выкладывать	

	буквы Г,г	начертанием строчной буквы г и заглавной Г, основными типами её соединений. Парные согласные по звонкости и глухости						слова из разрезной азбуки.	
58.	Строчная и заглавная буквы Г,г	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение	Ребусы	Комб.	25-26	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
59.	Строчная буква ч	Знакомство с начертанием строчной буквы ч, основными типами её соединений. Мягкие и твёрдые согласные. Письмо под диктовку отдельных слов (со звуками в сильной позиции)	Уметь дифференцировать парные мягкие и твёрдые согласные	Индивидуальный опрос		Комб.	27	Выкладывать слова из разрезной азбуки. <i>контроль</i>	
60.	Резерв.								
61.	Строчная буква ч	Парные согласные по звонкости и глухости	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ		Комб.	28	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с	

								использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
62.	Заглавная буква Ч	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ч. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Знакомство с написанием ча, чу. Анализ слов Дополнение предложений словами	Знать правописание ча, чу	Наблюдение	Ребусы	Комб.	29	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. - <i>контроль</i>	
63.	Буква ь	Слова в единственном и множественном числе. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков	Уметь правильно оформлять предложения	Беседа		Комб.	30	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Списывать с печатного и письменного текста.	
64.	Буква ь	Правильное оформление предложений. Письмо под диктовку предложений. Единственное и множественное число (без терминов)		Беседа		Комб.	31,32	Списывать с печатного и письменного текста. <i>контроль</i>	

65.	Резерв.								
66.	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	Деление слов на слоги. Словесное ударение Знакомство с начертанием заглавной буквы Ш, строчной ш.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ	Паронимы	Комб.	пропись № 4 3	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).	
67.	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	Название рек, городов. Парные согласные по звонкости и глухости. Дополнение предложения словами, соответствующими схеме	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Уметь употреблять заглавную букву в названии рек, городов	Наблюдение	Ребусы	Комб.	4	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. <i>контроль</i>	
68.	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги. Единственное и множественное		Индивидуальный опрос		Комб.	5	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Объяснить принцип деления слов на слоги.	

69.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	число (без терминов) Знакомство с начертанием строчной буквы ж, основными типами её соединений	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Уметь различать форму слова	Текущий контроль		Комб.	6-7	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу, жи-ши. Оформлять начало и конец предложения.	
70.	Резерв.								
71.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Сочетания жи, ши.	Знакомство с начертанием строчной буквы я, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов		Анализ		Комб.	8-9	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки.	
72.	Строчная буква ё	Знакомство с начертанием строчной буквы ё. Запись предложений с проговариванием. Слоговой и	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Наблюдение	Слова с двойными согласными	Комб.	10	Объяснить принцип деления слов на слоги. Оформлять начало и конец предложения.	

		звукобуквенный анализ слов «мал», «мял»							
73.	Строчная буква ё	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ё. Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги.	Уметь правильно оформлять предложения Знать, что буква ё всегда ударная, обозначает два звука в начале слова, перед гласной и после Ъ; после согласного – звук [о]	Текущий контроль		Комб.	11	Выкладывать слова из разрезной азбуки. <i>контроль</i>	
74.	Заглавная буква Ё	Знакомство с начертанием заглавной буквы Е. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста		Наблюдение		Комб.	12	Списывать с печатного и письменного текста.	
75.	Резерв.								
76.	Строчная и заглавная буквы Й,й	Знакомство с начертанием строчной буквы г и заглавной -Й., основными типами её соединений		Анализ		Комб.	13,14	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). <i>контроль</i>	
77.	Строчная и заглавная	Слоговой и	Уметь	Наблюдение		Комб.	15	Объяснять	

	буквы Х,х	звукобуквенный анализ слов. Парные согласные по звонкости и глухости	дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	ние				принцип деления слов на слоги. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
78.	Строчная и заглавная буквы Х,х	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм		Текущий контроль		Комб.	16	Списывать с печатного и письменного текста.	
79.	Строчная и заглавная буквы Х,х	Знакомство с начертанием строчной буквы х, заглавной Х. основными типами её соединений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Уметь списывать с текста, написанного письменным шрифтом	Анализ		Комб.	17	Списывать с печатного и письменного текста. <i>контроль</i>	
80.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			Индивидуальный опрос		комб.	18	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
81.	Строчная буква ю.	Знакомство с начертанием строчной буквы ю.	Уметь правильно оформлять предложения	Индивидуальный опрос		Комб.	19	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной	

								буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения.	
82.	Заглавная буква Ю.	Знакомство с начертанием заглавной буквы Ю.		Текущий контроль		Урок ознакомления с новым материалом	20	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Оформлять начало и конец предложения.	
83.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых не совпадает		Анализ		Комб.	21	Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв)	
84.	Строчная и заглавная	Знакомство с		Наблюдение		комб.	22	Применять	

	буквы Ц,ц	начертанием строчной буквы х, заглавной Ц,ц, основными типами её соединений		ние				изученные правила при списывании и записи под диктовку. <i>контроль</i>	
85.	Строчная и заглавная буквы Ц,ц		Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Знать правило написания ши	Анализ		Комб.	23		
86.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Анализ слов		Индивидуальный опрос	Многозначные слова	Комб.	24		
87.	Строчная и заглавная буквы Э,э	Знакомство с начертанием строчной буквы х, заглавной Э,э, основными типами её соединений	Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного обозначает мягкость согласного и звук [э]. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Беседа		Урок ознакомления с новым материалом	25		
88.	Строчная и заглавная буквы Э,э	Знакомство с начертанием строчной и заглавной букв Э, э, основными типами её соединений	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Анализ		Комб.	26	Оформлять начало и конец предложения.	
89.	Строчная буква щ	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Наблюдение	Ребусы	Комб.	27	Оформлять начало и конец предложения. <i>контроль</i>	
90.	Строчная буква щ	Знакомство с	Знать правописание	Индивидуальный опрос		Комб.	28	Анализировать	

		написанием сочетания жи. Анализ слов «ужи», «чижи»	жи-ши	уальный опрос				текст: находить слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
91.	Заглавная буква Щ	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов	Парные согласные по звонкости и глухости	Текущий контроль		Комб.	29	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу, жи-ши. <i>контроль</i>	
92.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	Подбор слова к вопросу		Анализ		Комб.	30-31	Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).	
93.	Строчные буквы ь, ь			Текущий контроль		Комб.	32	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.	
94.	* письмо в тетради узк. лин.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Запись предложений с проговариванием		Наблюдение		Комб.		Оформлять начало и конец предложения.	

95.	Послебукварный период – 20 ч. Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Знакомство с правилами правописания и их применениями. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Словарь: русский язык	Уметь составлять предложения из слов Уметь находить в тексте слова, обозначающие предмет	Текущий контроль		Урок ознакомления с новым материалом		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
96.	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: город.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие действие предмета	Текущий контроль		Комб.		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
97.	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Составление предложений о детях по картинке. Словарь: Россия		Творческая работа	Синонимы	Урок ознакомления с новым материалом		Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	
98.	Заглавная буква в именах собственных.	Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признак предмета Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Текущий контроль		Комб.		Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).	
99.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята		Текущий контроль	Антонимы	Урок применения знаний и умений		Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	

								<i>контроль</i>	
100.	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	Особенности устной речи. Текст и его значение	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв	Текущий контроль		Урок применения знаний и умений		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
101.	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик	Уметь подбирать проверочные слова	Творческая работа		Урок закрепления изученного		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений	
102.	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: народ	Уметь подбирать проверочные слова	Текущий контроль		Урок применения знаний и умений		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. <i>контроль</i>	
103.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам. Словарь: мороз.	Уметь проверять написание парных согласных на конце слова	Творческая работа	Паронимы	Комб.		Составлять текст по серии сюжетных картинок.	
104.	Правописание сочетаний жи-ши.	Запись текста по вопросам. Гласные после шипящих в ударных	Знать правописание сочетаний жи-ши	Текущий контроль		Комб.		Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниям	НРК

		словах жи-ши. Словарь: пальто						и ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
105	Правописание сочетаний ча-ща.	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах ча-ща.	Знать правописание сочетаний ча-ща	Текущий контроль		Комб.		Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу, жи-ши.	
106	Правописание сочетаний чу-щу.	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах чу-щу. Словарь: воробей	Знать правописание сочетаний чу-щу	Текущий контроль		Комб.		Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниям и ча-ща, чу-щу, жи-ши. - <i>контроль</i>	
107	Алфавит и его значение.	Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям. Словарь: ворона.	Знать алфавит	Творческая работа		Урок с дидактической игрой		Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.	
108	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	Упражнения в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание). Словарь: корова.	Уметь писать слова без искажений, замены и пропусков; соотносить печатную и письменную буквы. Уметь делить слова на слоги	Текущий контроль	Создание рукописной азбуки	Театрализованный урок		Оформлять начало и конец предложения. Контролировать : находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении	

								ударного звука.	
109	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	Составление устных небольших рассказов по пословице. Словарь: собака.	Уметь составлять предложения из слов	Промеж уточный контроль		Проверки и коррекции знаний и умений		Оформлять начало и конец предложения. <i>контроль</i> Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений	
110	Резерв.								
111	Резерв.								
112	Резерв.								
113	Резерв.								
114	Резерв.								НРК
115	Резерв.								

Календарно-тематическое планирование уроков **РУССКОГО ЯЗЫКА (систематический курс)(560 ч.)**

1 класс

(50 ч.)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Страницы	Тип урока	УУД
Наша речь- 2ч.							
1.	Наша речь- 2ч. Знакомство с учебником. Язык и речь.	Знакомство с условными обозначениями.	Уметь выделять предложение в устной и письменной речи.	Текущий	3-6 НРК	Урок ознакомления с новым материалом	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие.
2.	Язык и речь.	Речь устная и письменная. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: русский язык.	Уметь оформлять предложение на письме.	Текущий	7-8	Комб.	Наблюдать: находить предложения из речи. Классифицировать речь.
3.	Текст, предложение, диалог-3ч. Текст и предложение.	Речь устная и письменная. Различие предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений.	Уметь передавать различную интонацию предложения в устной речи. Уметь оформлять предложение на письме.	Текущий	9-11	Комб.	Наблюдать: находить в тексте предложения, делая паузы. Сравнивать: схемы предложений, соотносить схему и предложение.
4.	Текст и предложение. Предложения различные по интонации.	Разновидности предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: воробей, ворона.	Уметь выделять предложение в речи. Уметь оформлять предложение на письме.	Опрос	12-13	Комб.	Классифицировать предложения по интонации. Сравнивать: схемы предложений, соотносить схему и предложение.
5.	Диалог	Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	Уметь правильно списывать предложения, написанные рукописным шрифтом. Различать диалог. Выразительно читать диалог по ролям.	Текущий	14-16 НРК	Комб.	Наблюдать: над постановкой (-) в диалогической речи. Оформлять начало и конец предложения. Определять границы предложения, выбирать знак

							в конце предложения
6.	Слова, слова, слова...- 4ч. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол; их признаки и употребление.	Уметь правильно списывать предложения, написанные печатным шрифтом. Уметь различать слова, называющие предмет, действие и признак предмета. Разв. речи	Текущий	18-20	Комб.	Оформлять начало и конец предложения Различать: предмет,(действие, признак)и слово называющее предмет,(действие или признак)
7.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол; их признаки и употребление.	Уметь различать слова, называющие предмет, действие и признак предмета.	С.р. Списывание с заданием	21-24	Урок применен ия знаний и умений	Классифицировать слова с соответствии с их значением .
8.	«Вежливые слова»	Употребление прописной буквы в начале предложения.	Использовать в речи «вежливые слова»	Текущий	25-26 НРК	Комб.	Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
9.	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Выделение предложений в тексте. Словарь: пенал, карандаш.	Уметь правильно оформлять предложение на письме, работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию.	Текущий	26-30	Урок ознакомления с новым материалом	Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.
10.	Слово и слог. Ударение.-6 ч. Слово и слог.	Употребление прописной буквы в начале предложения. Словарь: капуста.	Уметь правильно списывать предложения. Уметь оформлять предложение на письме.	Сам. работа	31-33	Урок ознакомления с новым материалом	
11.	Слово и слог.	Словарь: лисица. Деление слов на слоги.	Уметь различать слова, называющие предмет	Текущий	34-35	Урок ознакомл	Анализировать , делить слова на слоги, определять

						ения с новым материалом	количество слогов в слове
12.	Перенос слов.	Перенос слов по слогам. Употребление знака переноса.	Знать небуквенные графические средства: черточка (знак переноса) Разв. речи	Текущий	36-37 НРК	Комб.	
13.	Перенос слов	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Употребление знака переноса.	Уметь переносит слова в соответствии с правилами.	Текущий	37-38	Урок ознакомления с новым материалом	Анализировать , делить слова на слоги, определять количество слогов в слове
14.	Ударение (общее представление)	Гласные ударные и безударные.	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о происхождении слова.	Текущий	39-41 НРК	Урок ознакомления с новым материалом	Классифицировать слова по месту ударения
15.	Ударение (общее представление)	Словарь: сорока, собака. Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение. Разв. речи.	Текущий	42-44 НРК	комб.	Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Находить и исправлять ошибки, допущенные в определении ударного звука
16.	Звуки и буквы – 34 ч. Звуки и буквы.	Звуки речи и слово. Звуки и буквы. Словарь: пальто.	Уметь различать звуки и буквы. Уметь записывать слова без пропусков и искажений букв.	текущий	45-48	Комб.	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям
17.	Звуки и буквы.	Звуки речи и слово. Звуки и буквы. Словарь: весело.	Уметь различать звуки и буквы. Уметь записывать слова без пропусков и искажений букв. Разв. речи	Самост. работа	49-51	Урок обобщения и систематизации знаний	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
18.	Русский алфавит, или	Значение алфавита. Правильное	Располагать заданные слова	Текущий	52-54	Урок	Классифицировать буквы по

	Азбука.	название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём. Словарь: хорошо.	в алфавитном порядке. Применять знания алфавита при использовании словарями.			ознакомления с новым материалом	сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
19.	Русский алфавит, или Азбука.	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём. Словарь: ученик, ученица, учитель.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знания алфавита при использовании словарями.	Текущий	55-57 НРК	Комб.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
20.	Гласные звуки	Буквы, обозначающие гласные звуки	Уметь различать гласные звуки. Уметь давать характеристику звука.	Текущий	58-59	Урок с дидактической игрой	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям
21.	Гласные звуки	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, я, ю и их функции в слове. Слова с буквой э.		С.р. Списывание текста	60-61	Урок применения знаний и умений	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям
22.	Гласные звуки	Звуки речи и слово. Звуки и буквы. Словарь: деревня.	Уметь различать звуки и буквы. Уметь записывать слова без пропусков и искажений букв. Разв. речи	Текущий	61-62	Комб.	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям
23.	Ударные и безударные гласные звуки.	Гласные ударные и безударные..	Уметь находить ударный слог. Уметь ставить в словах ударение.	Текущий	63-66	Урок ознакомления с новым материалом	Классифицировать слова по месту ударения
24.	Ударные и безударные гласные звуки.	Гласные ударные и безударные. Словарь: петух, заяц.	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение.	Текущий	67-68	Урок применения знаний и умений	Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.
25.	Ударные и безударные гласные звуки.	Гласные ударные и безударные. Словарь: петух, заяц.	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение в	Текущий	69-70	Комб.	Находить и исправлять ошибки, допущенные в определении ударного звука

			словах. Уметь различать произношение и написание. Разв. Речи				
26.	Ударные и безударные гласные звуки.	Гласные ударные и безударные. Словарь: корова, молоко. Написание слов с непроверяемой буквой гласного звука.	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение в словах. Уметь различать произношение и написание.	Текущий	71-73	Комб.	Находить и исправлять ошибки, допущенные в определении ударного звука
27.	Проверочный диктант. «Ударные и безударные гласные звуки.»	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь правильно записывать текст под диктовку.	Итоговый контроль		Урок проверки и коррекции и знаний и умений	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
28.	Согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Словарь:	Уметь различать гласные согласные звуки. Уметь давать характеристику звука. Различать в слове согласные звуки по их признакам.	Текущий	74-75	Урок ознакомления с новым материалом	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Наблюдать: над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
29.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	Гласные и согласные звуки. Гласные и звуки буквы.	Уметь различать гласные и согласные звуки. Знать гласные звуки и буквы.	Опрос	76-77	Комб.	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Наблюдать: над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса.
30.	Буквы Й и И	Звук [й] и буква й. Словарь: дежурный.	Уметь различать звук [й] и букву й, писать слова с буквой й, определять путем наблюдения способы переноса слов с Й.	Текущий	78-80	Комб.	Соотносить звук и его качественную характеристику. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука й.
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Уметь обозначать на	Текущий	81-82	Комб.	Характеризовать звуки (согласные твёрдые/мягкие)

		Ь, Е, Ё, Ю, Я, И.	письме мягкость согласных буквой Ь.				
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Е, Ё, Ю, Я, И. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Словарь: ребята.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь. Работать с форзацем учебника.	Текущий	83-84	Комб.	Соотносить звук и его качественную характеристику, приводить примеры твердых/мягких согласных Анализировать таблицу.
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Е, Ё, Ю, Я, И. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь.	Текущий	85-86	Комб.	Соотносить звук и его качественную характеристику, приводить примеры твердых/мягких согласных
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме Ь.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Уметь обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь.	Текущий	87-88	Комб.	Характеризовать звуки (согласные твердые/мягкие)
35.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Словарь: пальто.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь. Соотносить количество звуков и букв.	Текущий	89-90	Комб.	Соотносить звук и его качественную характеристику, приводить примеры твердых/мягких согласных
36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь. Соотносить количество звуков и букв. Разв. речи.	Текущий	91	Комб.	Соотносить звук и его качественную характеристику, приводить примеры твердых/мягких согласных
37.	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки.	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Различие согласных звонких и глухих звуков	Уметь различать согласные звонкие и глухие звуки	Текущий	92-95	Урок ознакомления с новым материалом	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Соотносить звук и его качественную характеристику. Характеризовать звуки согласные звонкие/глухие. Приводить примеры звонких/ глухих согласных

38.	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов. Словарь: медведь, тетрадь.	Уметь находить проверочное и проверяемое слово. Знать парные и непарные согласные. Уметь различать произношение и написание слов.	Текущий	96-99	Урок ознакомления с новым материалом	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слово.
39.	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов.	Уметь находить проверочное и проверяемое слово. Знать парные и непарные согласные. Уметь различать произношение и написание слов.	Текущий	100-101	комб	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слово.
40.	Согласные звонкие и глухие	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов.	Уметь находить проверочное и проверяемое слово. Знать парные и непарные согласные.	Текущий	102-103	комб	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
41.	Проверочный диктант	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь правильно записывать текст под диктовку. Уметь различать произношение и написание слов.	Итоговый контроль		Урок проверки и коррекции и знаний и умений	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
42.	Шипящие согласные звуки.-5 ч. Шипящие согласные звуки	Словарь: работа. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж непарных мягких щ, ч	Уметь различать шипящие согласные звуки в словах и вне слова.	Текущий	104-107	Комб.	Соотносить звук и его качественную характеристику, приводить примеры твердых/мягких шипящих согласных
43.	Проект «Скороговорки»	Составление сборника «Весёлые скороговорки»	Создавать совместно со взрослыми собственный информационный объект.	Текущий	108-109	Комб.	
44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Разв. речи	Текущий	110-114	Комб.	Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм
45.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание слов с	Уметь правильно записывать	Текущий	115-121	Урок с дидактической	Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм

		сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу			игрой	
46.	Проверочный диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь правильно записывать текст под диктовку. Уметь различать произношение и написание слов.	Итоговый контроль		Урок проверки и коррекции и знаний и умений	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
47.	Заглавная буква в словах	Употребление прописной буквы в именах собственных. Словарь: Москва	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.	Текущий	122-123 НРК	Комб.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы
48.	Заглавная буква в словах	Употребление прописной буквы в именах собственных.	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.	Текущий	124-125	Урок с дидактической игрой	Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву
49.	Заглавная буква в словах	Употребление прописной буквы в именах собственных.	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. Разв. речи		126-128	Урок применения знаний и умений	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
50.	Проект «Сказочная страничка»		Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке.		129	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять изученные правила, знания.

Итоговые работы	
Контрольное списывание	
Контрольный диктант	