

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Поселковая средняя общеобразовательная школа

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Поселковая средняя общеобразовательная школа

1.2. Учредитель (учредители): отдел по образованию администрации Калачеевского муниципального района

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Россия, Воронежская область, Калачеевский муниципальный район, пос. Калачеевский, ул. Ленина, 21

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 397606, Россия, Воронежская область, Калачеевский район, пос. Калачеевский, ул. Ленина, 21.

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах):

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(47363) 50 – 1 – 41

2.2. Факс: нет

2.3. Адрес электронной почты: klch-pos@rambler.ru

2.4. Адрес WWW-сервера: <http://www.poselchk.ucoz.ru>

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	397606
Субъект Российской Федерации	Воронежская область
Муниципальный район/городской округ	Калачеевский
Населенный пункт	пос. Калачеевский
Улица	Ленина
Номер дома	21

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	А 300491	И-753, 23 июня 2010 г.	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области	Приказ инспекции по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области от 23.06.2010 № 0392	23 июня 2016 г.
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	ГА 003724	ГУО-1857А	Главное управление образования Воронежской области		6 июня 2012 г.

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор школы	Стародубцева Надежда Федоровна	50 – 1 – 41
2.	Заместитель руководителя	зам. директора по учебно-воспитательной работе	Итегенева Татьяна Валентиновна	50 – 1 – 41

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	4	22	5	33	1	3	10	58
Профильного обучения								
Гимназические								
С углубленным изучением отдельных предметов								
Лицейские								
Специальные (коррекционные)								
Компенсирующего обучения								

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	26,5
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	15
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	1,5

1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	10
1.5.	Количество занятых ставок ¹	ед.	26,5
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	15
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	1,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	10
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	15
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	15
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	13
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	13
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	86
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	0
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	10

¹ Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8

3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	67
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	12
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	80
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ² в течение последних 3 лет	чел.	7
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	44
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	
2.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	8382
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	8942

² Информационно-коммуникационные технологии

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка ³
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	9
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	1
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

³ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

2.12. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»)⁴:

Предмет: нет							
Класс	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Рабочая программа				Учебники, используемые в образовательном процессе	
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по примерной программе или авторской программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6	7	8

Примечание.

В **графе 1** указываются все классы (с литерой), в которых учащиеся получают дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам

В **графе 2** указывается количество часов в неделю, отведенных на изучение предмета по учебному плану. Например, в графу может быть внесена запись: «6 часов (3ч.(федер. компонент) + 3ч.(регион.компонент)».

В **графе 3** указываются документы, на основании которых разработана рабочая программа. Например, в графу могут быть внесены следующие записи: «примерная программа основного общего образования (для 5-9 классов)», «примерная программа среднего (полного) общего образования (для 10-11 классов)», «авторская программа (автор, название программы)».

В **графе 4** указывается количество часов в неделю, отведенное на изучение предмета по рабочей программе.

В **графе 5** указывается количество часов, отведенное на изучение предмета по примерной программе или определенное автором программы (в случае авторской программы). Например, если *Программа. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. В.И. Жохов* (М.: Мнемозина, 2010) рассчитана на 5 или 6 часов в неделю, то в графе необходимо указать: «5 часов или 6 часов».

Графа 6 заполняется, если количество часов, отведенных на изучение предмета в учебном плане, превышает количество часов, определенное автором программы или примерной программой. Например, в учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится 8 часов, а «*Программа. Математика. 5-6 классы (авт.-сост. В.И. Жохов)*», на основании которой разработана рабочая программа, рассчитана на 5 или 6 часов в неделю. Соответственно, в графе 6 необходимо указать для чего используются дополнительные 3 (2) часа.

В **графе 7** перечисляются учебники, используемые в образовательном процессе, с указанием автора, названия, издательства, года издания.

В **графе 8** делается отметка о соответствии или о несоответствии («соответствует» или «не соответствует») указанного учебника федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Для филиала (филиалов) образовательной организации заполняются отдельные таблицы

⁴ Таблица заполняется отдельно по каждому учебному предмету, по которому учащиеся получают дополнительную (углубленную) подготовку

2.13. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
2.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ
3.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования**3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ⁵
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы ⁶	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований ⁷
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1

⁵ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»⁶ Программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья⁷ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	2
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	2
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	2
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	2
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	2
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	2
6.2.	Рекомендации:	x
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	2
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	2
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	2

	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	2
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	x
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	2
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	2
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	2
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	2
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает⁸:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	0
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	0
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	0
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую	0

⁸ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

	техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	2
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	2
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	2
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	2

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ⁹
Число учащихся на конец учебного года, всего	28	24	21
в т.ч.			
1 класс	5	6	3
2 класс	9	4	6
3 класс	7	6	5
4 класс	7	8	7
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
1 класс	5	6	3

⁹ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

2 класс	9	4	6
3 класс	7	6	5
4 класс	7	8	7
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
1 класс	2	4	1
2 класс	2	1	4
3 класс	5	3	2
4 класс	6	5	4
Обученность ¹⁰ , %			
в т.ч.			
1 класс	100	100	100
2 класс	100	100	100
3 класс	100	100	100
4 класс	100	100	100
Качество образования ¹¹ , %			
в т.ч.			
1 класс	50	66	33
2 класс	22	25	66
3 класс	71	38	40
4 класс	85	63	57

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п / п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ¹² (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1	Литература	Лушникова Татьяна Ивановна	Борисоглебский педагогический	Удостоверение о повышении квалификации	I кк 06.02.2009г.	нет

¹⁰ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

¹¹ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

¹² В объеме не менее 72 часов

	Русский язык Математика Окружающий мир Технология Искусство (ИЗО)		институт, специальность – теория и методика обучения и воспитания, учитель начальных классов. 12.07.1997г.	1)№ 467, выдано 13.10.2007г., ВОИПКипРО «Повышения квалификации учителей начальных классов» 2)№О1-1743К, выдано 13.07.2011г., ВОИПКипРО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования»		
2	Литература Русский язык Математика Окружающий мир Технология	Кузнецова Галина Ивановна	Борисоглебский педагогический институт, специальность – теория и методика обучения и воспитания, учитель начальных классов. 13.07.1996г.	Удостоверение о повышении квалификации № 3414, выдано 20.03.2006г., ВОИПКипРО «Повышения квалификации учителей начальных классов»	Икк 06.02.2009г.	нет
3	Литература Русский язык Математика Окружающий мир Технология Искусство (ИЗО)	Амзеева Галина Алексеевна	Омское педагогическое училище, специальность – учитель начальных классов. 30.06.1986г.	Удостоверение о повышении квалификации 1)№438, выдано 13.10.2007г., ВОИПКипРО «Повышения квалификации учителей начальных классов» 2)№ О1-1092К, выдано 13.12.2011г., ВОИПКипРО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования»	П кк 23.01.2009г.	нет
4	Литература Русский язык Немецкий язык Математика	Ефременко Ольга Владимировна	Павловское педагогическое училище, специальность – учитель начальных классов 27.06.2000г.	Удостоверение о повышении квалификации № 611, выдано 27.10.2006г., ВОИПКипРО «Повышения квалификации	ПСЗД 14.12.2011г.	нет

	Окружающий мир Технология			учителей начальных классов» Удостоверение о повышении квалификации № Д2-234, выдано 15.12.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей немецкого языка»		
5	Немецкий язык	Павловская Валентина Вениаминовна	Воронежский государственный педагогический институт, 24.06.1976г., специальность – французский и немецкий язык, учитель французского и немецкого языка.	Удостоверение о повышении квалификации № 181, выдано 05.10.2007г. ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей немецкого языка»	нет	нет
6	Физическая культура	Стародубцев Анатолий Анисимович	Волгоградский педагогический институт, 29.06.1983г., специальность – физическая культура и спорт, учитель физической культуры.	Удостоверение о повышении квалификации № Д4-95, выдано 13.10.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей физической культуры»	1 кк 14.12.2011г.	нет
7	Искусство(музыка)	Акулова Елена Ивановна	Воронежский государственный педагогический институт, 22.06.1992г., специальность – методист по воспитательной	Удостоверение о повышении квалификации № 112, выдано 24.11.2007г., ВОИПКиПРО «Повышение квалификации учителей музыки»	ПСЗД 14.12.2011г.	нет

			<p>работе, учитель этики и семейной жизни.</p> <p>Воронежское музыкально - педагогическое училище,</p> <p>26.06.1986г.</p> <p>Специальность – музыкальное воспитание, учитель музыки.</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ¹³ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог дополнительного образования	Лебедева Валентина Григорьевна	Воронежское культурно – просветительное училище, специальность – библиотечное дело 23.06.1988г.	Удостоверение о повышении квалификации № 4338, выдано 03.04.2008г., ВОИПКиПРО «Теория и методика	I кк 06.02.2009г.	нет

¹³ В объеме не менее 72 часов

				воспитательной работы»		
--	--	--	--	------------------------	--	--

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Основы вокально-хорового искусства	15чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	Развитие творческих способностей учащихся, актерского мастерства, формирование нравственных и эстетических идеалов у детей, развитие у них чувства красоты, внутренней гармонии, любви, сострадания к человеку; развитие художественно-образной памяти, фантазии, воображения;
2.	Основы театрального искусства	5чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
3.	Основы духовной музыки	6 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
4.	Основы изобразительного творчества	15 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	

3.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Интеллектуально- познавательная игра «Звездный час»	15чел.
2.	Игра –путешествие «Вокруг света»	13 чел.
3.	Конкурс чтецов «Поэты земли воронежской»	12 чел.
4.	Фотоконкурсы «Поход выходного дня»,	10 чел.
5.	«Природа п. Калачеевский»	12 чел.
6.	Конкурс творческих работ «Галерея здоровья»	8 чел.
7.	Поэтическая гостиная «Загляните в мамины глаза»	10 чел.
8.	Интеллектуальные перемены(ребусы,кроссворды)	12чел.
9.	Разработка проектов»Моя малая Родина»,»Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Живая азбука»,»Математика в числах, загадках, пословицах, поговорках»	7 чел.
10.	Разработка проекта по технологии «Новый год»	8 чел.
11.	Конкурсы рисунков «Дорога –не место для игр», «Мы выбираем жизнь»	12чел. 11 чел.

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

3.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ¹⁴
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ¹⁵
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	2
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	2
	-пожарной и электробезопасности;	2
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	2
	-требований охраны труда;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	0
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	x
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1

¹⁴ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

¹⁵ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	2
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	2
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	0
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	2
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	1
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	0
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	0
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	0
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям* ¹⁶
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

¹⁶ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

1.	<p>Кабинет начальных классов – 4</p> <p>Лента букв – 4шт., схемы слогов, слов, предложений-1компл., сигнальные карточки-35штук, магнитная азбука-1компл., карточки «Словарные слова» -2компл., репродукции картин русских художников-1компл., тесты по русскому языку -35шт., «Родничок» таблицы и правила по русскому языку-10шт., дидактический материал «Родничок» -10шт., орфографический словарь Ожегова-10шт., набор портретов писателей и поэтов-4шт., тетрадь «Литературное чтение»-35шт., серия «Родничок» для внеклассного чтения-35шт., толковый словарь русского языка В.И.Даля-4шт., набор цифр-4шт., счетные палочки -35шт., абак-4шт., тематические таблицы и схемы-4компл., макеты часов-4шт., модели геометрических фигур-4компл., тесты по математике-35шт., рабочие тетради-35шт., атлас-определитель-10шт., географические карты-4шт., глобус-4шт., теллурий-1шт., герб, флаг России-4шт., термометры-4шт., образцы полезных ископаемых-10компл., картины и слайды-1компл., муляжи грибов, овощей и фруктов.-4компл, комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями: живая и неживая природа, Москва – столица России, пейзаж в произведениях русских живописцев, Земля, Солнце, Луна и звёзды, кладовые Земли, учимся рассматривать картину, сказки Пушкина в иллюстрациях И. Булибина, от Арктики до экватора, сказка в произведениях Виктора Васнецова, путешествие по планете Земля. Наборы: «Части целого. Простые дроби», «Здоровье человека», «Природные зоны», «Касса букв классная», «Касса слогов демонстрационная», набор цифр, букв, знаков (№ 1, 2), азбука подвижная (1, 2), набор звуковых схем, комплект инструментов классных, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе (КДОНН), слайд-проектор «Диафокус 1500 Е», модель часов (демонстрационная), набор геометрических тел демонстрационный, рулетка, природоведение 1-3 класс (серия таблиц), математика 3 класс, таблицы для начальной школы. Математика, местоимение (серия таблиц), имя существительное (серия таблиц), глагол (серия таблиц), предложение (серия таблиц), имя прилагательное (серия таблиц), орфография (серия таблиц), комплект таблиц «Русский алфавит» (4 таблицы), обучение грамоте. Алфавит, знакомство с геометрией (серия таблиц), обучение грамоте. Письмо и развитие речи (серия таблиц), арифметические действия (серия таблиц), величины. Единицы измерения (серия таблиц) , наглядное пособие по русскому языку. Основные правила и понятия 1-4 класс. Приложение (7 листов), русский язык 3 класс, простые задачи, ОБЖ, математика 3 класс, символы и понятия (окружающий мир), окружающий мир (растения), русский язык III класс, русский язык. «Правописание гласных в корне слова», русский язык II класс, русский язык I класс, русский язык 2 класс. Разбор предложения по членам предложения, русский язык 3 класс. Разбор предложения, русский язык 4 класс. Грамматический разбор в начальных классах, экран проекционный (антибликовый) 1,5x1,5 м., математика 4 класс, русский язык 4 класс,</p>	2
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	<p>математика 2 класс, математика 2 класс. Альбом учебный из 8 листов, детям о правилах пожарной безопасности, детям о правилах дорожного движения, 1 класс. Русский язык. №154, 1 класс. Математика. №151, сказочный счёт, математика. Простые задачи, обучение грамоте. «Письмо и развитие речи» №8096, математика 1 класс, касса «Лента букв», алфавит в загадках, пословицах, комплект таблиц для демонстрации техника письма, физическая карта России, карта природных зон России, карта полушарий.</p>	
2.	<p>Кабинет немецкого языка -1</p> <p>Тематические таблицы (по развитию речи)-14шт., набор таблиц по грамматике немецкого языка -59шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 2 класса-1шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 3 класса-1шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 4 класса-1шт., дидактический раздаточный материал в 5-9,11 классах – 100 компл., книги для чтения 5кл.-10шт., 6кл.-8шт., 8кл. -5шт., рабочие тетради по немецкому языку -5кл-16шт., 4кл.-10шт., 6кл.-16шт, 8кл. -4шт.,2кл.-10шт.,3кл.- 10шт., касса букв для изучения немецкого языка -1шт., таблица «Немецкий язык в картинках» -1шт., основная грамматика немецкого языка -1шт., альбом по странам изучаемого языка (ФРГ, Австрия, Люксембург, Лихтенштейн) – 1шт., географические карты (Швейцария, Люксембург, Австрия, Лихтенштейн) – 1шт.</p>	1
3.	<p>Спортивный зал -1</p> <p>Конь, козел гимнастический-2шт., маты -5шт., мостик гимнастический-1шт., баскетбольные кольца-2шт., перекладина -2шт., скамья-3шт., брусья -2шт., гранаты -6шт., Гири -2шт., сетка -2шт., опорный лабиринт-1шт., мячи волейбольные5шт., мячи баскетбольные-5шт., мячи футбольные-5шт., набор гимнастических мячей-1шт., ракетки и шарики-5шт., детские скакалки-10шт., лыжи – 5пар.</p>	1
4.	<p>Кабинет дистанционного обучения – 1</p> <p>Компьютер – 5, ноутбук – 1, проектор мультимедийный – 1, интерактивное устройство – 1, графический планшет – 1, цифровой аппарат – 1, микроскоп с программным обеспечением – 1, доска магнитно – маркерная – 1, документ – камера – 1, компакт – диски по предметам – 10.</p>	2
5.	<p>Кабинет искусства -1</p> <p>Фортепиано-1шт., аккордеон-1 шт., синтезатор-1шт., набор шумовых инструментов-1шт., компакт – диски-8шт., портреты композиторов-35шт., набор таблиц -1шт., проигрыватель компакт – дисков-1шт., методические таблицы-10шт., репродукции картин, изделий – 30шт., набор натурального материала (геометрические тела, скульптурки,</p>	1

	посуда, муляжи фруктов)-1шт., краски 1-9 кл.- 70 шт., альбомы 1-9 кл.-70 шт., кисти (набор)-70 шт., цветная бумага-70 шт., графические карандаши -70 шт., карточки – задания 8-9кл.- 2 ком.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Горецкий В.Г. Азбука.2011г. Канакина В.П. Русский язык 1 класс 2011г.	Соответствует Соответствует	Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 1класс
		Рамзаева.Т.Г Русский язык.2 класс 2007	Соответствует	О.И.Дмитриева, О.В. Казакова Поурочные разработки по русскому языку
		Рамзаева Т.Г. Русский язык.3класс. -М., 2011	Соответствует	О.И. Дмитриева, Е.П. Фефилова Поурочные разработки по русскому языку 3кл
		Рамзаева Т.Г. Русский язык .4 класс .- М.,2011	Соответствует	Голубь В.Т. Поурочное планирование по русскому языку 4 класс
2	Литература	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 класс 2011г.	Соответствует	Кутявина С.В. Поурочные планы по литературному чтению 1 класс
		Климанова.Л.Ф. Горецкий.В.Г. Голованова.М.В. Родная речь 2 класс 2006г.	Соответствует	Кутявина.С.В. Гостивская.Е.С. Байкова.М.И. Поурочные разработки по

				литературному чтению 2 класс
		Л.Ф.Климанова Родная речь.3 класс.- М., 2006	Соответствует	С.В.Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 3класс
		Климанова Л.Ф Горецкий В.Г. Родная речь. 4 класс .-М.,2006	Соответствует	Гостимская Е.С. Мишина М.И. Уроки по курсу литературное чтение 4 класс
3	Немецкий язык	Бим.И.Л. Рыжова.Л.И. Немецкий язык 2класс 2007г.	Соответствует	Сухова.Т.П. Поурочные планы по немецкому языку 2 класс
		И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 3 класс. -М., 2007	Соответствует	И.Л. Бим Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим 3 класс
		Бим И.Л. Рыжова Л.И. немецкий язык. 4 класс.-М., 2008	Соответствует	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Книга для учителя 4 класс
4	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс 2011г.	Соответствует	Ситникова Т.Н.,Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1 класс
		Моро М.И. Бантова. М.А. Бельтюкова. Г.В. Волкова. С.И. Степанова. С.В. Математика 2 класс 2007г	Соответствует	Дмитриева.О.И. Мокрушина.О.А. Поурочные планы по математике 2 класс
		М.И.Моро, М.А. Бантова Математика 3 класс.-М., 2008	Соответствует	О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 3класс
		Моро М.И. Бантова М.А. Математика. 4 класс.-М., 2009	Соответствует	Мокрушина О.А. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике 4 класс
5	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс 2011г	Соответствует	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс
		Плешаков.А.А Мир вокруг нас 2006г	Соответствует	Казакова.О.В. Сбоева.Н.А. Гаврилкина.Н.И. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир

				2 класс
		А.А.Плешаков Мир вокруг нас. 3 класс.-М., 2008	Соответствует	Т.Ю.Целоусова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 3 класс
		Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс.-М., 2009	Соответствует	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 4 класс
6	Технология (труд)	Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф. Технология 1 класс 2011г	Соответствует	Роговцева Н.И. Уроки технологии 1 класс
		Геронимус.Т.М. Маленький мастер. 2 класс.-М.,2008	Соответствует	Тараканова.Н.А. Поурочные планы 2 класс
		Геронимус Т.М. Маленький мастер. 3 класс.-М., 2006	Соответствует	Т.М.Геронимус Трудовое обучение 3 класс поурочные планы
		Геронимус Т.М. Трудовое обучение. 4 класс.-М., 2006	Соответствует	Тараканова Н.А. Поурочные планы 4 класс
	Технология (информатика)	Горячев.А.В. Информатика. Информатика в играх и задачах. 3 класс.-М., 2008	Соответствует	Методические рекомендации для учителя 3 класс Горячев А.В.
		Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 4 класс.-М., 2010	Соответствует	Горячев А.В. Горина К.И. Информатика в играх и задачах 4 класс
7	Искусство (музыка)	НауменкоТ.И., АлеевВ.В. Музыка. 1класс.- М.,2008	Соответствует	Как проектировать УУД в нач. школе. пос. для учителя под. ред. Асмолова.- М., 2010г
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.2класс.- М.,2008	Соответствует	Музыка 2 кл. [текст]: нотная хрестоматия и метод. реком. для учителя: сост. Алев В.В., Кичак Т.Н.- 2007
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 3класс.-М.,2008	Соответствует	Музыка 3кл. нотная хрестоматия и метод. реком. для учителя: сост. Алев В.В., Кичак Т.Н 2007.
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.4класс.- М.,2008	Соответствует	Музыка 4кл. нотная хрестоматия и метод. реком. для учителя: сост. Алев В.В., Кичак Т.Н 2007.

8	Искусство (изо)	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс 2011г.	Соответствует	Федотова И.В. Изобразительное искусство 1 класс : поурочные планы
		Неменская.Л.А. Изобразительное искусство.2 классс.- М., 2008	Соответствует	Дроздова.С.Б. Изобразительное искусство 2 класс
		Кузин В.С. Изобразительное искусство в начальной школе. 3-4 классы.-М., 2008	Соответствует	Поурочные планы По программе В.С.Кузина 3-4кл
		Кузин В.С. Кубышкина Э.И. ИЗО.4 класс.- М., 2006	Соответствует	Дроздова С.Б. Поурочные планы 4 класс

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР¹⁷ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	940
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	15
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	963
6.	Научно-популярная литература	50
7.	Справочно-библиографические издания	40
8.	Периодические издания	5

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ¹⁸
1.	Целевой раздел включает:	x
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
2.	Содержательный раздел включает:	x
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	0

¹⁷ Электронные образовательные ресурсы

¹⁸ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	0
2.4.	Программу коррекционной работы ¹⁹	0
3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	0

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ²⁰
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	0
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	0
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	0
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	0

¹⁹ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

²⁰ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	0
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	0
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	0
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	0
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	0
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	0
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	0
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	0
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	0
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	0
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	0
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	0
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	0
4.11.	Методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	0
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1

5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	0
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	0
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	0
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	0
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	0
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	0
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	0
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	0
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	0
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	0
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	0
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	0
6.11.	Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	0
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	0

7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:²¹	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ²²
Число учащихся на конец учебного года, всего	33	29	34
в т.ч.			
5 класс	7	5	8
6 класс	7	6	6
7 класс	7	7	7

²¹ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

²² Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

8 класс	5	7	7
9 класс	7	4	6
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
5 класс	7	5	8
6 класс	7	6	6
7 класс	7	7	7
8 класс	5	7	7
9 класс	7	4	6
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
5 класс	4	3	5
6 класс	3	3	2
7 класс	1	3	2
8 класс	2	1	3
9 класс	0	1	1
Обученность ²³ , %			
в т.ч.			
5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	100	100	100
Качество образования ²⁴ , %			
в т.ч.			
5 класс	57	60	63
6 класс	42	33	33
7 класс	14	43	29
8 класс	40	14	43
9 класс	0	25	17

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ²⁵ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученыя степень или учено
-------	---------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------

²³ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

²⁴ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

²⁵ В объеме не менее 72 часов

			выдачи)	профессионально й переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		е звани е
1	Русский язык Литература Технология	Ключерова Ольга Владимировна	Воронежский государственный университет, 22.06.1993г. Специальность – русский язык и литература, учитель русского языка и литературы.	Удостоверение о повышении квалификации № 0011317, выдано 18.11.2011г., Институт информационных технологий, г. Москва «Использование ЭОР в процессе обучения по русскому языку и литературе»	Икк 28.04.2007г.	нет
2	Русский язык Литература	Малиновская Галина Александровна	Республиканский педагогический институт русского языка и литературы, 28.06.1980г., Специальность - русский язык и литература, учитель русского языка и литературы.	Удостоверение о повышении квалификации № 208, выдано 05.10.2007г. ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей русского языка и литературы	ПСЗД 14.12.2011г.	нет
3	Русский язык Литература Курс по выбору «Развивайте дар слова»	Ракова Татьяна Петровна	Воронежский государственный педагогический институт, 26.06.1984 г., специальность – русский язык и литература, учитель русского языка и литературы.	Удостоверение о повышении квалификации № 181, выдано 05.10.2007г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей русского языка и литературы»	И кк 05.12.2007г.	нет

4	Немецкий язык	Павловская Валентина Вениаминовна	Воронежский государственный педагогический институт, 24.06.1976г., специальность – французский и немецкий язык, учитель французского и немецкого языка.	Удостоверение о повышении квалификации № 181, выдано 05.10.2007г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей немецкого языка»	нет	нет
5	Математика	Костенкова Елена Васильевна	Кокчетавский педагогический институт, 05.07.1985г., Специальность – физика, учитель физики.	Удостоверение о повышении квалификации № 1008, выдано 12.11.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей математики»	Пкк 29.01.2010г.	нет
6	История Обществознание Основы безопасности жизнедеятельности Курс по выбору «Вехи истории»	Котляров Дмитрий Николаевич	Воронежский государственный педагогический университет, 09.06.2003г., специальность – история, социальный педагог, учитель истории.	Удостоверение о повышении квалификации № 573, выдано 28.10.2009г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей истории и обществознания» Удостоверение о повышении квалификации № Д4-925, выдано 21.04.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей ОБЖ»	Икк 12.02.2010г.	нет
7	География Химия	Итегенева Татьяна Валентиновна	Воронежский государственный педагогический институт,	Удостоверение о повышении квалификации № 720, выдано 24.10.2007г.,	И кк 01.02.2008г.	нет

			12.07.1989г., специальность – география и биология, учитель географии и биологии.	ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей географии» Удостоверение о повышении квалификации № 2024, выдано 25.12.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей химии»		
8	Природоведение Биология Информатика и ИКТ Курсы по выбору «Основы экологии» «Мир профессий»	Трибунская Наталья Андреевна	Воронежский государственный педагогический университет, 14.06.2000г., специальность – география, учитель географии.	Удостоверение о повышении квалификации № 2023, выдано 25.12.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей биологии»	Икк 29.04.2010г.	нет
9	Физика	Стародубцева Надежда Федоровна	Воронежский государственный педагогический институт, 22.06.1976г., Специальность – физика, учитель физики.	Удостоверение о повышении квалификации № 1300, выдано 26.11.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей физики»	И кк 29.04.2010г.	нет
10	Искусство(музыка)	Акулова Елена Ивановна	Воронежский государственный педагогический институт, 22.06.1992г., специальность – методист по воспитательной работе, учитель этики и семейной	Удостоверение о повышении квалификации № 112, выдано 24.11.2007г. ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей музыки»	ПСЗД 14.12.2011г.	нет

			жизни. Воронежское музыкально - педагогическое училище, 26.06.1986г. Специальность – музыкальное воспитание, учитель музыки.			
11	Искусство (ИЗО)	Ефременко Ольга Владимировна	Павловское педагогическое училище, специальность – учитель начальных классов 27.06.2000г.	Удостоверение о повышении квалификации № 611, выдано 27.10.2006г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей начальных классов»	ПСЗД 14.12.2011г.	нет

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ²⁶ (№ и дата выдачи удостоверения о повышении квалификации или свидетельства о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

²⁶ В объеме не менее 72 часов

				переподготовки)		
1.	Педагог дополнительного образования	Лебедева Валентина Григорьевна	Воронежское культурно – просветительное училище, специальность – библиотечное дело 23.06.1988г.	Удостоверение о повышении квалификации № 4338, выдано 03.04.2008г., ВОИПКиПРО «Теория и методика воспитательной работы»	I кв 06.02.2009г.	нет

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Основы вокального искусства	10чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	Развитие творческих способностей учащихся, актерского мастерства, формирование нравственных и эстетических идеалов у детей, развитие у них чувства красоты, внутренней гармонии, любви, сострадания к человеку; развитие художественно-образной памяти, фантазии, воображения; укрепление здоровья и закаливание организма подростков, повышение уровня общей физической подготовленности; формирование у учащихся высокого патриотического сознания, воспитание ответственного отношения к защите своего Отечества; воспитание трудолюбия, расширение политехнического кругозора учащихся.
2.	Основы театрального искусства	8чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
3.	Основы духовной музыки	10 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
4.	Основы изобразительного творчества	12 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
5.	ОФП	15чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
6.	«Защитник Отечества»	8 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
7.	«Художественное вязание»	10 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	

--	--	--	--	--	--

4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Литературный лабиринт»	1 чел.
2.	Литературная викторина «В гостях у дедушки Крылова»	15 чел.
3.	Математический КВН	13 чел.
4.	Брейн-ринг «Растения, животные России»	12 чел.
5.	Экспресс-викторина «Что я знаю о правах»	10 чел.
6.	Конкурс чтецов «Поэты земли воронежской»	12 чел.
7.	Упражнение –дискуссия «Права человека в новостях»	8 чел.
8.	Фотоконкурсы «Поход выходного дня»,	10 чел.
9.	«Природа п. Калачеевский»	28 чел.
10.	Конкурс творческих работ «Галерея здоровья»	8 чел.
11.	Поэтическая гостиная «Загляните в мамыны глаза»	6 чел.
12.	Интеллектуальные переменки(ребусы, кроссворды)	11 чел.

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

4.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ²⁷
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ²⁸

²⁷ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

²⁸ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	2
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	2
	-пожарной и электробезопасности;	2
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	2
	-строительных норм и правил;	2
	-требований пожарной и электробезопасности;	2
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	2
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	0
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	0
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	0
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	0
	-медiateкой	0
3.5.	Актовый зал	2

3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	x
	-комплексы;	0
	-залы;	2
	-бассейн;	0
	-стадион;	0
	-спортивные площадки;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	0
3.10.	Административные помещения,	2
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	2
3.12.	Санузлы	2
3.13.	Места личной гигиены	2
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	0
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	2
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	0
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	0

4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	0
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ²⁹
1.	Кабинет русского языка, литературы – 2 Таблицы по орфографии для 5-7 классов- 1 комплект, таблицы по пунктуации для 8-9 классов.-1 комплект, таблицы по фонетике, лексике, грамматике для 5-9 классов.-1 комплект, раздаточный иллюстрированный материал для уроков развития речи по русскому языку в 5-8 классах-1 комплект., раздаточный материал для уроков литературы в 5-8 классах-1 комплект, портреты русских и зарубежных писателей-1 компл., альбомы по литературе для 5-11 классов-1 шт., альбом «Памятники русской архитектуры и скульптуры»-1 шт., альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время-1 шт., компакт-диски по литературе -7 шт., аудиокассеты-10 шт.	1
2.	Кабинет немецкого языка -1 Тематические таблицы (по развитию речи)-14 шт., набор таблиц по грамматике немецкого языка -59 шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 2 класса-1 шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 3 класса-1 шт., аудиокурс к учебнику	1

²⁹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	«Немецкий язык» для 4 класса-1шт., дидактический раздаточный материал в 5-9,11 классах – 100 компл., книги для чтения 5кл.-10шт., 6кл.-8шт., 8кл. -5шт., рабочие тетради по немецкому языку -5кл-16шт., 4кл.-10шт., 6кл.-16шт, 8кл. -4шт.,2кл.-10шт.,3кл.- 10шт., касса букв для изучения немецкого языка -1шт., таблица «Немецкий язык в картинках» -1шт., основная грамматика немецкого языка -1шт., альбом по странам изучаемого языка (ФРГ, Австрия, Люксембург, Лихтенштейн) – 1шт., географические карты (Швейцария, Люксембург, Австрия, Лихтенштейн) – 1шт	
3.	Кабинет математики – 1 Таблицы-6 комп., карточки-30 компл., тесты-6компл., схемы-10 компл., алгоритмы решения задач-5компл., модели геометрических тел и фигур-1компл., набор чертежных инструментов-1компл., таблица Брадиса-20шт	1
4.	Кабинет дистанционного обучения – 1 Компьютер – 5, ноутбук – 1, проектор мультимедийный – 1, интерактивное устройство – 1, графический планшет – 1, цифровой аппарат – 1, микроскоп с программным обеспечением – 1, доска магнитно – маркерная – 1, документ – камера – 1, компакт – диски по предметам – 10.	2
5.	Кабинет истории– 1 Альбом по истории культуры Древнего мира для 5 класса-1шт., раздаточный материал по истории Средних веков-1ком., карты по истории Древнего мира для 5 класса-4, таблицы по истории Древнего мира-1ком., настенные карты по новой истории-5, настенные карты по истории России -7, настенные карты по новейшей истории-6, атласы по истории России XX век-8, рабочая тетрадь по истории Средних веков-6шт., рабочая тетрадь по истории Отечества 6кл. - бшт., 7кл. -7шт., рабочая тетрадь по обществознанию 6кл -7 шт., компакт – диск «Писатели России» - 1 шт., компакт – диск «Древний Египет» - 1 шт., компакт – диск «Древний Рим» - 1 шт., компакт – диск «Древняя Греция» - 1 шт, таблицы «История России» - 1 комплект.	1
6.	Совмещенный кабинет химии и географии -1 Настенные карты 6 -10 кл.-20шт., атласы 6-10 кл.-38шт., контурные карты 6 – 10 кл.-38шт., рабочие тетради 6 -10 кл.-36шт., компакт – диски (природные зоны России, природные зоны мира, хозяйство и население России)-8шт., метеоприборы (компасы-5шт., флюгер-1, термометр-1, осадкомер-1), гербарный материал-5 ком., дидактический материал по географии в виде статистических таблиц, диаграмм, карт-5 ком., коллекция раздаточных горных пород-10 шт., Коллекция полезных ископаемых-5шт., набор таблиц для 7 кл.-20шт., глобусы-5шт., теллурий-1шт, лабораторное оборудование (штатив-	1

	<p>бшт., спиртовка-30шт., посуда-20шт.), пробирки-100шт., хим. стакан-45шт., колба- 36шт., фарфоровая чашка-10шт., хим. воронка-20шт., реактивы (кислот, оснований, солей, оксидов) -5 компл., раздаточный материал (основные виды промышленного сырья, виды минерального удобрения, высокополимеров, пластмасс)-15шт., приборы-3шт., прибор для получения газов-1шт., прибор для сравнения содержания CO² во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1шт. набор хим. посуды-2, набор реактивов- 11, DVD – диск «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Металлы, главных подгрупп», «Металлы, побочных подгрупп», «Общие свойства металлов», «Химические реакции», «Электролитическая диссоциация», «Первоначальные химические понятия», набор этикеток(дем.)-1, набор пипеток химич.- 1, набор атомов для составления моделей молекул – 1, сухое горючее- 1, набор. табл. «Химические реакции»-1шт.</p>	
7.	<p>Кабинет физики – 1</p> <p>Измерительный цилиндр (мензурка) – 10, весы с разновесами – 10, набор грузов (100 г.) – 10, динамометры – 20, штативы с муфтой и лапкой – 10, набор цилиндров (алюминиевый, латунный) – 15, метроном – 1, линейка – рычаг – 109, трибометры – 10, набор брусков цилиндров деревянных – 10, калориметры – 10, термометры – 10, выпрямители – 1, лампочки низковольтные – 10, ключи – 10, амперметры – 10, соединительные провода - 30, вольтметры – 10, резисторы – 10, реостаты ползунковые – 10, электромагниты – 10, компасы – 5, модели электродвигателей – 1, собирающие линзы – 10, желоб лабораторный металлический – 1, магниты – 10, миллиамперметр – 10, стеклянная трубка, запаянная с одного конца – 1, проволочный моток - 1, стеклянная пластина (трапеция) – 10, дифракционная решетка – 10, линейка с экраном и щелью – 10, авометр школьный - амперметр демонстрационный – 3, барометр – aneroid- 1, вакуум – насос Комовского – 1, ваттметр демонстрационный -1, ведро Архимеда -1, воздушное огниво -1, вольтметр демонстрационный -1, воронка стеклянная – 2, ворот демонстрационный -1, выключатель однополюсный демонстрационный -1, генератор звуковой школьный (ГЗШ) -1, гидрометр волосной -1, гидравлический пресс -1, детали для сборки электромагнита -1, динамометры демонстрационные с круглым циферблатом -3, диод полупроводниковый на колодке с зажимами -1, диск вращающийся с набором принадлежностей – 1, желоб дугообразный -10, звонок электрический демонстрационный -1, камертон с пером -1, камертоны на резонирующих ящиках и резиновый молоточек -1. DVD – диск «Механика».</p>	1
8.	<p>Кабинет биологии– 1</p> <p>Набор таблиц по ботанике – 94шт., набор таблиц по зоологии – 43шт., набор таблиц по анатомии – 38шт., набор таблиц по общей биологии - 62шт., муляжи плодов (фрукты, овощи, технические культуры,</p>	1

	<p>грибы) – 8шт., гербарии (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные) - 300шт., наборы семян – 2компл., гипсовые муляжи органов человека – 1компл., скелеты животных – 4компл., влажные препараты животных – 17шт., гипсовый скелет человека – 1шт., модели цветков однодольных и двудольных растений – 3шт.</p> <p>Диски по предмету биология (1С: Репетитор Биология) 1шт.</p> <p>Материалы и оборудование для практических и лабораторных работ: лупа - 7, микроскоп - 7, предметное стекло - 25, покровное стекло - 25, препаровальная игла - 7, стеклянная палочка - 7, пипетка - 7, скальпель - 7, колба - 2, воронка - 7, пробирка - 20, термометр - 1, марлевые салфетки - 10, спиртовка - 2, склянки - 5, пинцет - 5, тонометр -1, фильтровальная бумага - 10, секундомер - 1, линейка - 5, йод -2, комнатные растения - 40, раковины моллюсков - 2, таблицы по нормам питания и содержанию витаминов в продуктах - 2, коллекция семян - 2, фонендоскоп – 1,булавки – 10.</p>	
7.	<p>Кабинет искусства -1</p> <p>Фортепиано-1шт., аккордеон-1 шт., синтезатор-1шт., набор шумовых инструментов-1шт., компакт – диски-8шт., портреты композиторов-35шт., набор таблиц -1шт., проигрыватель компакт – дисков-1шт., методические таблицы-10шт., репродукции картин, изделий – 30шт., набор натурального материала (геометрические тела, скульптурки, посуда, муляжи фруктов)-1шт., краски 1-9 кл.- 70 шт., альбомы 1-9 кл.-70 шт., кисти (набор)-70 шт., цветная бумага-70 шт., графические карандаши -70 шт., карточки – задания 8-9кл.- 2 ком.</p>	1
8.	<p>Кабинет технологии -2</p> <p>Электроплитка «Россиянка»-1шт., швейная машина-3шт., электродуховка-1шт., стол кухонный-3шт., доски разделочные-10шт., сервиз чайный-1шт., набор тарелок, ложек, вилок, ножей-3шт., сковорода-4шт., половник -2шт., станок токарный-2шт., станок фуговно – пильный-1шт., станок сверлильный-1шт., станок фрезерный-2шт., дрель-2шт., ножовки-9шт., отвертки-5шт., трубка-1шт., верстак столярный-14шт., лобзик-4шт., рубанок-8шт., ножницы по металлу-2шт., молотки-9шт., стамески -4шт., штангенциркуль-1шт., набор обжимки-2шт., тисы -5шт., электрический выжигатель-6шт., рейсмус-12шт., угольник-2шт., щит упорный-1шт., гибочное приспособление-1шт.</p>	1
9.	<p>Кабинет ОБЖ – 1</p> <p>Комплект наглядных пособий «Первая медицинская помощь» - 1 шт., комплект наглядных пособий «ЧС природного характера» - 1 шт.,</p>	1

	комплект наглядных пособий «ЧС техногенного характера» - 1 шт. комплект наглядных пособий «Терроризм – угроза обществу» - 1 шт., комплект наглядных пособий «Гражданская оборона» - 1 шт., комплект наглядных пособий «Средства индивидуальной защиты» - 1 шт., комплект наглядных пособий «Пожарная безопасность» - 1 шт., противогаз – 10 шт., стенд электрифицированный «Автомат Калашникова» - 1 шт., винтовка пневматическая ИЖ-38 – 3 шт., макет противотанковой мины – 1 шт., макет деревянный АКМ – 13 шт., комплект перевязочного материала – 1 шт., огнетушитель – 1 шт., CD-диски – 3 шт.	
10.	Спортивный зал -1 Конь, козел гимнастический-2шт., маты-5 шт., мостик гимнастический-1шт., баскетбольные кольца-2шт., перекладина -2 шт., скамья- 3шт., брусья - 2шт., гранаты -6 шт., Гири -2шт., сетка -2шт., опорный лабиринт-1шт., мячи волейбольные-5 шт., мячи баскетбольные-5шт., мячи футбольные-5шт., набор гимнастических мячей-1шт., ракетки и шарик-5шт., детские скакалки-10шт.	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. – М., 2011	Соответствует	Ладыженская Т.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2010. Ладыженская Т.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе, методические рекомендации к учебнику для 5 класса

				<p>общеобразовательных учреждений. – М, 2008.</p> <p>Ладыженская Т.А. и др.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2007</p> <p>Раман Т. В.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2006</p> <p>Малюшкин.А.Б.</p> <p>Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы. – М, 2010</p> <p>Малюшкин.А.Б.</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М, 2009</p>
		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М., 2009	Соответствует	<p>Ладыженская Т.А. и др.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2009</p> <p>Ладыженская Т.А. и др.</p> <p>Обучение русскому языку в 6 классе, методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М, 2007</p> <p>Ладыженская Т.А. и др.</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2007</p>

				<p>др.– М., 2007 Беляева О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, методические рекомендации к учебнику для 6 класса – М., 2007 Малюшкин.А.Б. Тестовые задания по русскому языку.6 класс. – М., 2010</p>
		<p>Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М., 2009</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Ладыженская Т.А.идр. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2010. ЛадыженскаяТ.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе, методические рекомендации к учебнику для 7класса общеобразовательных учреждений. – М, 2008. ЛадыженскаяТ.А. и др. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2007 Малюшкин.А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5 -11 классы. – М, 2010 Малюшкин.А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. – М, 2009</p>
		<p>БархударовС.Г. Русский язык. 8класс. – М., 2009</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. СиденкоН.В. Поурочные</p>

				разработки по русскому языку в 8 классе. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. – М., 2010.
		Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. – М., 2011	Соответствует	Егорова Н.В. Поурочные разработки по рус. яз. 9 класс
2	Литература	Меркин Г.С. Литература 5 класс. В 2 ч. – М., 2009	Соответствует	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / Авт-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. – М.: Рус.слово, 2010 Планирование и материалы к курсу «Литература 5 класс» / Авторы-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин. – М.: Рус. слово, 2008
		Полухина В.П. Литература. 6 класс. – М., 2010	Соответствует	Золотарёва М.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. – М., 2007 Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе. – М., 2006
		Коровина В.Я. Литература. 7 класс. – М., 2009	Соответствует	Учебные таблицы по теории литературы Полухина В.П. Курдюмова Т.Ф. Поурочные разработки по литературе к учебникам-хрестоматиям: В.П.Полухиной, Т.Ф.Курдюмовой. 6 класс. – М., 2005
		Коровина В.Я. Журавлев И. П. Литература. 8 класс. – М., 2009	Соответствует	
		Курдюмова Т.Ф. Литература . 9 класс. – М.,	Соответствует	

		2008		<p>Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе. – М., 2006</p> <p>Золотарёва И.В., Аникин С.М. Поурочные разработки по литературе. – М., 2007</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 8 класс</p> <p>Золотарева И.В. Михайлова Т.И. поурочные разработки по литературе 9 класс</p>
3	Немецкий язык	Бим Л.И., Рыжова Л.Н Немецкий язык.5 класс. – М.,2011	Соответствует	Немецкий язык. Книга для учителя 5 класс
		Бим Л.И., Санникова Л.М. Садомова Л.В. Немецкий язык. 6 класс. – М.,2009	Соответствует	Садомова Л.В. Книга для учителя.
		Бим Л.И., Садомова Л.В., Артемова Н.А. Немецкий язык.7 класс. – М.,2011	Соответствует	Немецкий язык. Книга для учителя.7 класс
		Бим Л.И., Санникова Л.М Картова А.С. Немецкий язык. 8 класс. – М.,2011	Соответствует	Картова А.С. Книга для учителя. 8 класс.
		Бим Л.И., Санникова Л.М Картова А.С. Немецкий язык. 9 класс. – М.,2009	Соответствует	Картова А.С. Книга для учителя. 9 класс.
4	Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. – М.,2009	Соответствует	Поурочные разработки по математике 5 класс Попова Л.П.
		Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. – М.,2010	Соответствует	Поурочные разработки по математике 6 класс Выговская В.В.
		Макарычев Ю.Н.	Соответствует	

		<p>Алгебра. 7 класс. – М.,2008</p> <p>Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс.- М., 2010</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия. 7 -9 класс. – М., 2010</p> <p>Атанасян Л.С. Геометрия. 7 -9 класс. – М., 2010</p> <p>Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 9 класс. – М.,2009</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.9 класс. – М.. 2009</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Поурочные разработки по алгебре 7 класс Рурукин А.Н.</p> <p>Поурочные разработки по алгебре 8 класс. Рурукин А.Н.</p> <p>Поурочные разработки по геометрии 7 класс Гаврилов Н.Ф.</p> <p>Поурочные разработки по геометрии 8 класс Гаврилов Н.Ф.</p> <p>Рурукин А.Н., Полякова С.А. поурочные разработки по алгебре</p> <p>Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии к уч. комплекту Атанасяна Л.С</p>
6	Информатика и ИКТ	И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова Информатика. Базовый курс 7-9 класс – М., 2010	Соответствует	поурочные разработки по информатике по учебнику И. Семакина, Л. Залоговой, С. Русакова, Л. Шестаковой
7	История	<p>Вигасин А.А. История Древнего мира.5 класс. – М.,2010</p> <p>Агибалов В.Е., Г.М. Донской История средних веков. 6 класс. – М., 2010</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2009. Северина О.А. Поурочные разработки к учебнику История Древнего мира. 5 класс. – М., 2009</p>

		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времён до конца XVI в. 6 класс. – М., 2011	Соответствует	Годер Г.И. Рабочая тетрадь История Древнего мира. 6 клас. – М., 2009 Петрович В.Г. и др. Методическое пособие по истории средних веков Уроки истории. 6 класс. – М., 2005 Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь История средних веков. 6 класс. – М., 2005 Агибалова Е.В. и др. Учебно-методический комплект Всеобщая история средних веков. 6 класс. – М., 2007
		Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500 – 1800г. 7 класс. – М., 2010	Соответствует	Петрович В.Г. и др. Методическое пособие по истории с древнейших времён до конца XVI века .6. – М., 2005
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI – XVIII в. 7 класс. – М., 2011	Соответствует	Петрович В.Г. Уроки истории. 6 класс.-М., 2005
		Зырянов П.Н. История России XIX век. 8 класс – М., 2010	Соответствует	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. – М., 2011
		Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 8 класс. – М., 2010	Соответствует	Петрович В.Г. Уроки истории. 7 класс. – М., 2005
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 9 класс. – М., 2009	Соответствует	Петрович В.Г. Уроки истории. 7 класс. – М., 2005 Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. – М., 2011
		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX век. 9 класс. – М., 2010	Соответствует	

				<p>Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс.</p> <p>Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913 к учебнику Юдовской А.Я, Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история. 8 класс.</p> <p>Сорокина Е.Н. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России XX век. 9 класс.</p> <p>К.А. Соловьев. «Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран 20 – начало 21 века». Москва «ВАКО» 2007г</p>
8	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. – М., 2011</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс. – М., 2011</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. 8-9 класс. – М., 2010</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 7 класс.</p> <p>Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию к</p>

				учебникам Боголюбова Л.Н. и Кравченко А.И. Степанько С.Н. Обществознание 9 класс поурочные планы по учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н.
9	География	Герасимова Т.П., Н.П. Неклюкова Начальный курс географии. 6 класс. - М., 2011 Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс.- М., 2011 Раковская Э.М. География: природа России. 8 класс. М., 2011 Дронов В.П, Ром В.Я. География России: население и хозяйство. 9 класс. М., 2011	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Никитина Н.А. География 6 класс Поурочные планы по учебнику Герасимовой Т.П. Никитина Н.А. География 7 класс Поурочные планы по учебнику Коринской В.А. Жижина Е.А. География 8 класс поурочные планы по учебнику Раковской Э.М. Жижина Е.А. География 9 класс поурочные планы по учебнику Раковской Э.М.
10	Физика	Перышкин А.В. Физика. 7класс. - М.,2009	Соответствует	Поурочные разработки по физике. 7 класс. Волков В.А.
		Перышкин А.В. Физика. 8 класс. - М.,2010	Соответствует	Чеботарева А.В. Сам. раб. уч-ся по физике. 8 класс,2006
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.9 класс. – М., 2008	Соответствует	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике для 9-11 кл., 2006
11	Химия	О.С.Габриэлян Химия. 8 класс. М., 2008	Соответствует	Горковенко М.Ю. Химия 8 класс поурочные планы по учебнику Габриэлян О.С.

		О.С.Габриэлян Химия. 9 класс. М.,2009	Соответствует	Горковенко М.Ю. Химия 9 класс поурочные планы по учебнику Габриэлян О.С..
12	Природоведение Биология	Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс. Под редакцией проф. Н.М. Черновой М., 2009г.	Соответствует	С.В. Бочарова поурочные планы по учебнику Т.С. Суховой
		Понамарева И.Н, Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. М., 2010	Соответствует	Н.Ф. Бодрова поурочные планы по учебнику Понамарева И.Н, Корнилова О.А., Кучменко В.С.
		Константинов В.М., Бабенко, В.Р. Кучменко, В.С. Биология. Животные. 7 класс. М., 2009	Соответствует	Н.Ф. Бодрова поурочные планы по учебнику Константинов В.М., Бабенко В.Р, Кучменко В.С.
		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. М.,2009	Соответствует	Н.Ф. Бодрова поурочные планы по учебнику Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
		Основы общей биологии. 9 класс. Под общей редакцией профессора Н.И.Пономаревой. М., 2010	Соответствует	Н.Ф. Бодрова поурочные планы по учебнику Н.И.Пономаревой
13	Основы безопасности жизнедеятельности	5 класс М.П. Фралов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 6 класс М.П. Фралов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 7 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 8 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 10 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г.	Соответствует	Поурочные разработки Интернет
14	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5класс.- М.,2008 Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.6класс.- М.,2008	Соответствует Соответствует	Методические рекомендации для учителя: учебно-методич. пособие /сост. Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.- М. 2006

		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7класс. -М.,2008	Соответствует	Поурочные планы по уч. Науменко Т.И., Алеева В.В./авт. Сост. Власенко О.П.- Волгоград, 2008г.
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.8класс.-М., 2008	Соответствует	Учебно-методич. пособие/сост. Науменко Т.И., Алеев В.В.,- М., 2006
				Гришанович Н. Музыка в школе метод. пособие для учит.-Минск,2006
14.	Искусство (изобразительное искусство)	Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство 5-6 класс М., 2005	Соответствует	поурочные планы по учебнику Н.А. Горяевой, О.В. Островской
		Изобразительное искусство 7-8 класс под ред. Б.М. Неменского, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров М., 2005	Соответствует	поурочные планы по учебнику Б.М. Неменского, А.С. Питерских, Г.Е. Гурова
15.	Технология	В.Д.Симоненко. Технология. 5 класс. – М., 2008г. В.Д.Симоненко. Технология. 6 класс. – М., 2008г. В.Д.Симоненко. Технология. 7 класс. – М., 2008г. В.Д.Симоненко. Технология. 8 класс. – М., 2008г.	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	Голондарева Н.Б. Поурочное планирование 5-7кл. Волгоград, Учитель-АСТ, 2009г.
16.	Культура общения	Стернин И.А. Культура общения.5 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.
		ЛазуренкоЕ.Ю., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 6 класс. – ВОИПКРО, 2006	Соответствует	Учебно-методический комплекс под редакцией И.А.Стернина.6класс. – ВОИПКРО, 2006
		Стернин И.А. Культура общения.7 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.

		Стернин И.А. Культура общения.8 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.
		Стернин И.А. Культура общения.9 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР³⁰ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	940
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	15
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	120
7.	Зарубежная	213
8.	Классическая художественная	800
9.	Современная художественная	200
10.	Научно-популярная	23
11.	Научно-техническая	20
12.	Издания по изобразительному искусству	15
13.	Издания по музыке	10
14.	Издания по физической культуре и спорту	15
15.	Издания по экологии	25
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	10
17.	Справочно-библиографические издания	5
18.	Периодические издания	5
19.	Словари	35
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	*

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

³⁰ Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Параметры	Оценка ³¹
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	х
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ³²
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	0
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	0
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ³³	0
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	0

³¹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

³² Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

³³ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ³⁴
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	0
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	0
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	0
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	0
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	0
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	0
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	0

³⁴ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	0
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	0
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	0
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	0
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	0
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	0
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	0
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	0
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	0
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	0
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	0
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	0
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	0

5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	0
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	0
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	0
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	0
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	0
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	0
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	0
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	0
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	0
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	0
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	0

7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с уч. том вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ³⁵
Число учащихся на конец учебного года, всего	8	10	3
в т.ч.			
10 класс	8	3	0
11 класс	0	7	3
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
10 класс	8	3	0
11 класс	0	7	3
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
10 класс	1	0	0
11 класс	0	1	1
Обученность ³⁶ , %			
в т.ч.			
10 класс	100	100	0
11 класс	0	100	100
Качество образования ³⁷ , %			
в т.ч.			
10 класс	13	0	0
11 класс	0	14	33

5.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ³⁸
Число учащихся на конец учебного года	0	7	3
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	7	3
Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	0	7	3
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	0	71	66
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	0	100	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	0	29	33
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	0	0	0

³⁵ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

³⁶ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

³⁷ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

³⁸ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

5.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

5.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п / п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ³⁹ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1	Русский язык Литература Мировая художественная культура Курс по выбору «Мир лингвистики» Технология	Ракова Татьяна Петровна	Воронежский государственный педагогический институт, 26.06.1984 г., специальность – русский язык и литература, учитель русского языка и литературы.	Удостоверение о повышении квалификации № 181, выдано 05.10.2007г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей русского языка и литературы»	I кк 05.12.2007г.	нет
2	Немецкий язык	Павловская Валентина Вениаминовна	Воронежский государственный педагогический институт, 24.06.1976г., специальность – французский и немецкий язык, учитель французского и немецкого языка.	Удостоверение о повышении квалификации № 181, выдано 05.10.2007г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей немецкого языка»	нет	нет

³⁹ В объеме не менее 72 часов

3	Математика Физика	Стародубцева Надежда Федоровна	Воронежский государственный педагогический институт, 22.06.1976г., Специальность – физика, учитель физики.	Удостоверение повышении квалификации 1300, выдано 26.11.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей физики»	о №	І кк 29.04.2010г.	нет
4	Информатика и ИКТ История Обществозна ние Основы безопасности жизнедеятель ности Курс по выбору «Человек. Индивид. Личность»	Котляров Дмитрий Николаевич	Воронежский государственный педагогический университет, 09.06.2003г., специальность – история, социальный педагог, учитель истории.	Удостоверение повышении квалификации 573, выдано 28.10.2009г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей истории и обществознания» Удостоверение повышении квалификации № Д4- 925, выдано 21.04.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей ОБЖ»	о № о №	І кк 12.02.2010г.	нет
5	География Химия	Итегенева Татьяна Валентиновна	Воронежский государственный педагогический институт, 12.07.1989г., специальность – география и биология, учитель географии и биологии.	Удостоверение повышении квалификации 720, выдано 24.10.2007г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей географии» Удостоверение повышении квалификации 2024, выдано 25.12.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей химии»	о № о №	І кк 01.02.2008г.	нет
6	Обществозна ние (экономика)	Трибунская Наталья	Воронежский государственный педагогический	Удостоверение повышении квалификации	о №	І кк 29.04.2010г.	нет

	Биология Курсы по выбору «Основы генетики»	Андреевна	университет, 14.06.2000г., специальность – география, учитель географии.	2023, выдано 25.12.2008г., ВОИПКИПРО «Повышения квалификации учителей биологии»		
7	Физическая культура	Стародубцев Анатолий Анисимович	Волгоградский педагогический институт, 29.06.1983г., специальность – физическая культура и спорт, учитель физической культуры.	Удостоверение о повышении квалификации № Д4-95, выдано 13.10.2011г., ВОИПКИПРО «Повышения квалификации учителей физической культуры»	І кк 14.12.2011г.	нет

5.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ⁴⁰ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог дополнительного образования	Лебедева Валентина Григорьевна	Воронежское культурно – просветительное училище, специальность – библиотечное	Удостоверение о повышении квалификации № 4338, выдано 03.04.2008г., ВОИПКИПРО	І кк 06.02.2009г.	нет

⁴⁰ В объеме не менее 72 часов

		дело 23.06.1988г.	«Теория и методика воспитательной работы»	
--	--	----------------------	-------------------------------------------	--

5.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1.	Основы вокально-хорового искусства	6 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	Развитие творческих способностей учащихся, актерского мастерства, формирование нравственных и эстетических идеалов у детей, развитие у них чувства красоты, внутренней гармонии, любви, сострадания к человеку; развитие художественно-образной памяти, фантазии, воображения; укрепление здоровья и закаливание организма подростков, повышение уровня общей физической подготовленности; формирование у учащихся высокого патриотического сознания, воспитание ответственного отношения к защите своего Отечества; воспитание трудолюбия, расширение политехнического кругозора учащихся.
2.	Основы духовной музыки	5 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
3.	Основы изобразительного творчества	6 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
4.	Основы волейбола	15 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
5.	«Защитник Отечества»	7 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	
6.	«Художественное вязание»	5 чел.	бесплатно	МКОУ Поселковская СОШ	

5.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Лингвистический брейн-ринг	15 чел.

2.	Брейн-ринг «Растения, животные России»	13 чел.		
3.			Игра –путешествие «Вокруг света»	12 чел.
4.			Конкурс чтецов «Поэты земли воронежской»	10 чел.
5.			Упражнение –дискуссия «Права человека в новостях»	12 чел.
6.			Фотоконкурсы «Поход выходного дня»,	8 чел.
7.			«Природа п. Калачеевский»	10 чел.
8.			Защита проекта «Благоустройство центральной усадьбы п. Калачеевский»	8 чел.
9.	Конкурс творческих работ «Галерея здоровья»	6 чел.		
10.	Поэтическая гостиная «Загляните в мамыны глаза»	11 чел.		
11.	Разработка проекта «Декоративно- прикладное искусство»	4 чел.		
		6 чел.		

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

5.8. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ⁴¹
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

5.9. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ⁴²
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	2
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	2

⁴¹ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

⁴² В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	2
	-пожарной и электробезопасности;	2
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	2
	-строительных норм и правил;	2
	-требований пожарной и электробезопасности;	2
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	2
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	0
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	0
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	0
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	0
	-медiateкой.	0
3.5.	Актовый зал	2
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	0
	-спортивный зал (залы);	2
	-бассейн,	0
	-стадион;	0
	-спортивная площадка;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	x
	-автогородок	0

3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
3.9.	Помещения медицинского назначения	0
3.10.	Административные помещения,	2
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	x
3.11.	Гардеробы	2
3.12.	Санузлы	2
3.13.	Места личной гигиены	2
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	0
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	0
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	0
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1

4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	0
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

5.10. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	Оценка соответствия требованиям* ⁴³
1.	Кабинет русского языка, литературы – 2 Таблицы по орфографии для 5-7 классов- 1 комплект, таблицы по пунктуации для 8-9 классов.-1 комплект, таблицы по фонетике, лексике, грамматике для 5-9 классов.-1 комплект, раздаточный иллюстрированный материал для уроков развития речи по русскому языку в 5-8 классах-1 комплект., раздаточный материал для уроков литературы в 5-8 классах-1 комплект, портреты русских и зарубежных писателей-1 компл., альбомы по литературе для 5-11 классов-1 шт., альбом «Памятники русской архитектуры и скульптуры»-1 шт., альбом по истории культуры зарубежных стран в Новое время-1 шт., компакт-диски по литературе -7 шт., аудиокассеты-10 шт.	1
2.	Кабинет немецкого языка -1 Тематические таблицы (по развитию речи)-14 шт., набор таблиц по грамматике немецкого языка -59 шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 2 класса-1 шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 3 класса-1 шт., аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 4 класса-1 шт., дидактический раздаточный материал в 5-9,11 классах – 100 компл., книги для чтения 5 кл.-10 шт., 6 кл.-8 шт., 8 кл. -5 шт., рабочие тетради по немецкому языку -5 кл.-16 шт., 4 кл.-10 шт., 6 кл.-16 шт, 8 кл. -4 шт., 2 кл.-10 шт., 3 кл.- 10 шт., касса букв для изучения немецкого языка -1 шт., таблица «Немецкий язык в картинках» -1 шт., основная грамматика немецкого языка -1 шт., альбом по странам изучаемого языка (ФРГ, Австрия, Люксембург,	1

⁴³ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	Лихтенштейн) – 1шт., географические карты (Швейцария, Люксембург, Австрия, Лихтенштейн) – 1шт	
3.	Кабинет математики – 1 Таблицы-6 копл., карточки-30 компл., тесты-6компл., схемы-10 компл., алгоритмы решения задач-5компл., модели геометрических тел и фигур-1компл., набор чертежных инструментов-1компл., таблица Брадиса-20шт.	1
4.	Кабинет дистанционного обучения – 1 Компьютер – 5, ноутбук – 1, проектор мультимедийный – 1, интерактивное устройство – 1, графический планшет – 1, цифровой аппарат – 1, микроскоп с программным обеспечением – 1, доска магнитно – маркерная – 1, документ – камера – 1, компакт – диски по предметам – 10.	1
5.	Кабинет истории– 1 Альбом по истории культуры Древнего мира для 5 класса-1шт., раздаточный материал по истории Средних веков-1ком., карты по истории Древнего мира для 5 класса-4, таблицы по истории Древнего мира-1ком., настенные карты по новой истории-5, настенные карты по истории России -7, настенные карты по новейшей истории-6, атласы по истории России XX век-8, рабочая тетрадь по истории Средних веков-6шт., рабочая тетрадь по истории Отечества бкл. -6шт., 7кл. -7шт., рабочая тетрадь по обществознанию бкл -7 шт., компакт – диск «Писатели России» - 1 шт., компакт – диск «Древний Египет» - 1 шт., компакт – диск «Древний Рим» - 1 шт., компакт – диск «Древняя Греция» - 1 шт, таблицы «История России» - 1 комплект.	1
6.	Совмещенный кабинет химии и географии -1 Настенные карты 6 -10 кл.-20шт., атласы 6-10 кл.-38шт., контурные карты 6 – 10 кл.-38шт., рабочие тетради 6 -10 кл.-36шт., компакт – диски (природные зоны России, природные зоны мира, хозяйство и население России)-8шт., метеоприборы (компасы-5шт., флюгер-1, термометр-1, осадкомер-1), гербарный материал-5 ком., дидактический материал по географии в виде статистических таблиц, диаграмм, карт-5 ком., коллекция раздаточных горных пород-10 шт., Коллекция полезных ископаемых-5шт., набор таблиц для 7 кл.-20шт., глобусы-5шт., теллурий-1шт, лабораторное оборудование (штатив-6шт., спиртовка-30шт., посуда-20шт.), пробирки-100шт., хим. стакан-45шт., колба- 36шт., фарфоровая чашка-10шт., хим. воронка-20шт., реактивы (кислот, оснований, солей, оксидов) -5 компл., раздаточный материал (основные виды промышленного сырья, виды минерального удобрения, высокополимеров, пластмасс)-15шт., приборы-3шт., прибор для получения газов-1шт., прибор для сравнения содержания CO ² во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе-1шт. набор хим. посуды-2,	1

	<p>набор реактивов- 11, DVD – диск «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Металлы, главных подгрупп», «Металлы, побочных подгрупп», «Общие свойства металлов», «Химические реакции», «Электролитическая диссоциация», «Первоначальные химические понятия», набор этикеток(дем.)-1, набор пипеток химич.- 1, набор атомов для составления моделей молекул – 1, сухое горючее- 1, набор. табл. «Химические реакции»-1шт.</p>	
7.	<p>Кабинет физики – 1</p> <p>Измерительный цилиндр (мензурка) – 10, весы с разновесами – 10, набор грузов (100 г.) – 10, динамометры – 20, штативы с муфтой и лапкой – 10, набор цилиндров (алюминиевый, латунный) – 15, метроном – 1, линейка – рычаг – 109, трибометры – 10, набор брусков цилиндров деревянных – 10, калориметры – 10, термометры – 10, выпрямители – 1, лампочки низковольтные – 10, ключи – 10, амперметры – 10, соединительные провода - 30, вольтметры – 10, резисторы – 10, реостаты ползунковые – 10, электромагниты – 10, компасы – 5, модели электродвигателей – 1, собирающие линзы – 10, желоб лабораторный металлический – 1, магниты – 10, миллиамперметр – 10, стеклянная трубка, запаянная с одного конца – 1, проволочный моток - 1, стеклянная пластина (трапеция) – 10, дифракционная решетка – 10, линейка с экраном и щелью – 10, авометр школьный - амперметр демонстрационный – 3, барометр – aneroid- 1, вакуум – насос Комовского – 1, ваттметр демонстрационный -1, ведро Архимеда -1, воздушное огниво -1, вольтметр демонстрационный -1, воронка стеклянная – 2, ворот демонстрационный -1, выключатель однополюсный демонстрационный -1, генератор звуковой школьный (ГЗШ) -1, гидрометр волосной -1, гидравлический пресс -1, детали для сборки электромагнита -1, динамометры демонстрационные с круглым циферблатом -3, диод полупроводниковый на колодке с зажимами -1, диск вращающийся с набором принадлежностей – 1, желоб дугообразный -10, звонок электрический демонстрационный -1, камертон с пером -1, камертоны на резонирующих ящиках и резиновый молоточек -1. DVD – диск «Механика».</p>	1
8.	<p>Кабинет биологии– 1</p> <p>Набор таблиц по ботанике – 94шт., набор таблиц по зоологии – 43шт., набор таблиц по анатомии – 38шт., набор таблиц по общей биологии - 62шт., муляжи плодов (фрукты, овощи, технические культуры, грибы) – 8шт., гербарии (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные) - 300шт., наборы семян – 2компл., гипсовые муляжи органов человека – 1компл., скелеты животных – 4компл., влажные препараты животных – 17шт., гипсовый скелет человека – 1шт., модели цветков однодольных и двудольных растений – 3шт.</p>	1

	<p>Диски по предмету биология (1С: Репетитор Биология) 1шт. Материалы и оборудование для практических и лабораторных работ: лупа - 7, микроскоп - 7, предметное стекло - 25, покровное стекло - 25, препаровальная игла - 7, стеклянная палочка - 7, пипетка - 7, скальпель - 7, колба - 2, воронка - 7, пробирка - 20, термометр - 1, марлевые салфетки - 10, спиртовка - 2, склянки - 5, пинцет - 5, тонометр -1, фильтровальная бумага - 10, секундомер - 1, линейка - 5, йод -2, комнатные растения - 40, раковины моллюсков - 2, таблицы по нормам питания и содержанию витаминов в продуктах - 2, коллекция семян - 2, фонендоскоп – 1,булавки – 10.</p>	
9.	<p>Кабинет технологии -2</p> <p>Электроплитка «Россиянка»-1шт., швейная машина-3шт., электродуховка-1шт., стол кухонный-3шт., доски разделочные-10шт., сервиз чайный-1шт., набор тарелок, ложек, вилок, ножей-3шт., сковорода-4шт., половник -2шт., станок токарный-2шт., станок фуговно – пильный-1шт., станок сверлильный-1шт., станок фрезерный-2шт., дрель-2шт., ножовки-9шт., отвертки-5шт., струбцина-1шт., верстак столярный-14шт., лобзик-4шт., рубанок-8шт., ножницы по металлу-2шт., молотки-9шт., стамески -4шт., штангенциркуль-1шт., набор обжинки-2шт., тисы -5шт., электрический выжигатель-6шт., рейсмус-12шт., угольник-2шт., щит упорный-1шт., гибочное приспособление-1шт.</p>	1
10.	<p>Кабинет ОБЖ – 1</p> <p>Комплект наглядных пособий «Первая медицинская помощь» - 1 шт., комплект наглядных пособий «ЧС природного характера» - 1 шт., комплект наглядных пособий «ЧС техногенного характера» - 1 шт. комплект наглядных пособий «Терроризм – угроза обществу» - 1 шт., комплект наглядных пособий «Гражданская оборона» - 1 шт., комплект наглядных пособий «Средства индивидуальной защиты» - 1 шт., комплект наглядных пособий «Пожарная безопасность» - 1 шт., противогаз – 10 шт., стенд электрифицированный «Автомат Калашникова» - 1 шт., винтовка пневматическая ИЖ-38 – 3 шт., макет противотанковой мины – 1 шт., макет деревянный АКМ – 13 шт., комплект перевязочного материала – 1 шт., огнетушитель – 1 шт., CD-диски – 3 шт.</p>	1
11.	<p>Спортивный зал -1</p> <p>Конь, козел гимнастический-2шт., маты-5 шт., мостик гимнастический-1шт., баскетбольные кольца-2шт., перекладина -2 шт., скамья- 3шт., брусья - 2шт., гранаты -6 шт., Гири -2шт., сетка -2шт., опорный лабиринт-1шт., мячи волейбольные-5 шт., мячи баскетбольные-5шт., мячи футбольные-5шт., набор гимнастических мячей-1шт., ракетки и шарики-5шт., детские скакалки-10шт.</p>	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

5.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. – М., 2011	Соответствует	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Метод. реком. к уч. пособию «Русский язык»: грамматика. 10-11 кл.
		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. – М., 2011	Соответствует	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Метод. реком. к уч. пособию «Русский язык»: грамматика. 10-11 кл.
2	Литература	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. 10 класс. – М., 2008	Соответствует	Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 10 класс.
		Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. 11 класс. – М., 2008	Соответствует	Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 11 класс.
3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык. 10 класс. – М., 2010	Соответствует	Немецкий язык. 10 класс. Книга для учителя

		Бим Л.И., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс. – М.,2010	Соответствует	Немецкий язык.11 класс. Книга для учителя
4	Математика	Колмогоров А.Н. Абрамова М.А. Дудницын Ю.П. Ивлев Б.М. Шварцбург С.И. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- М.,2010 Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. Киселёва Л.С. Позняк Э.Г. Геометрия 10-11 Класс.-М.,2010	Соответствует Соответствует	Руркин Л.С. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа к УМК Колмогорова А.Н 10-11 класс Агафонова Н.Т Поурочные разработки по геометрии к УМК Атанасян Л.С. 10-11 класс
5	Информатика и ИКТ	Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10 класс (базовый уровень) М. «БИНОМ» Лаборатория знаний 2007	Соответствует	Поурочные разработки по Информатике О.Л. Соколова Москва «ВАКО» 2007
6	История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. – М., 2011 Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII-XIX вв. 10 класс. – М., 2011 Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России XX – начало XXI века. 11 класс. – М., 2011	Соответствует Соответствует Соответствует	Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века. 11 класс.
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание часть	Соответствует	Корнева Т.А. Обществознание 10- 11 классы уроки учительского мастерства.

		1. 10 класс. – М., 2010 Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание часть 2. 11 класс. – М., 2010	Соответствует	
8	География	В.П. Максаковский География экономическая и социальная мира 10 – 11 класс М., 2011 г	Соответствует	Поурочные разработки Жижиной Е.А. Никитиной Н.А. по географии
		В.П. Максаковский География экономическая и социальная мира 10 – 11 класс М., 2011	Соответствует	Поурочные разработки Жижиной Е.А. Никитиной Н.А. по географии
9	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика.10 класс. – М., 2007	Соответствует	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике для 9-11 кл., 2006
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика.11 класс. – М., 2009	Соответствует	Кабардин О.Ф. и др. Задания для контроля знаний уч-ся по физике.9-11 кл., 2006
10	Химия	О.С. Габриэлян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин Химия 10 класс – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки Гарковенко М.Ю. по химии
		О.С. Габриэлян, Г.Г. Лысова Химия 11 класс – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки Денисовой Е.Н. по химии
11	Биология	А.А.Каменский, Е.А. Криксунов Общая биология. 10-11 класс. В.В.Пасечник. М.,2006	Соответствует	Автор-составитель Н.В.Лысенко поурочные планы (10 класс) Автор-составитель Г.В.Чередникова поурочные планы (11 класс)
		Общая биология. 10-11 класс А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. М., 2006	Соответствует	Задания для контроля знаний уч-ся по биологии
12	Мировая художественная культура	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.10 класс. – М.,2011	Соответствует	Картавцева М.И., Чернышова И.С. Уроки МХК, 10 класс.
		Данилова Г.И. Мировая художественная культура.10 класс. – М., 2011	Соответствует	Картавцева М.И., Чернышова И.С. Уроки МХК, 11 класс.
13.	Технология	В.Д.Симоненко.		Поурочные разработки Интернет

		Технология. 10 класс. – М., 2008г. В.Д.Симоненко. Технология. 11 класс. – М., 2008г.	Соответствует Соответствует	
14	ОБЖ	Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 класс. – М., АСТРЕЛЬ» 2007г	Соответствует	Поурочные разработки Интернет.

5.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР⁴⁴ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	322
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	5
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	60
7.	Зарубежная	20
8.	Классическая художественная	100
9.	Современная художественная	50
10.	Научно-популярная	10
11.	Научно-техническая	-
12.	Издания по изобразительному искусству	-
13.	Издания по музыке	-
14.	Издания по физической культуре и спорту	5
15.	Издания по экологии	5
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	1
17.	Справочно-библиографические издания	3
18.	Периодические издания	2
19.	Словари	10
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	0

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

⁴⁴ Электронные образовательные ресурсы

5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка ⁴⁵
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Раздел 6. Сведения о филиале образовательной организации

6.1. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:
Филиал № 1 МКОУ Поселковская СОШ

6.2. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: **Россия, Воронежская область, Калачеевский район, пос. Колос, улица 40 лет Победы, д. 2**

6.3. Телефон филиала (с указанием кода междугородной связи):
8 (47363) 43-6-18

6.4. Факс филиала:

6.5. Адрес электронной почты филиала:

spkolos2007@rambler.ru

6.6. Адрес WWW-сервера филиала: <http://www.spkolos-schkola.ucoz.ru>

6.7. Адрес филиала для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	397651
Субъект Российской Федерации	Воронежская область
Муниципальный район/городской округ	Калачеевский
Населенный пункт	пос. Колос
Улица	40 лет Победы
Номер дома	2

6.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности в филиале и свидетельства о государственной аккредитации,

⁴⁵ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

Компенсирующего обучения								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

6.11. Сведения о кадрах филиала образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	21,8
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	12,3
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	1,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	8
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	21,8
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	12,3
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	1,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	8
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	12
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	11
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	91,6
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом внешних совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	7

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	58,3
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	5
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	41,6
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	0
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	6
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	54,5
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	12
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ ⁴⁶ в течение последних 3 лет	чел.	6
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	50
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0

3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

6.12. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ в филиале:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	-
2.	Средняя заработная плата работников филиала образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	8360,99
3.	Средняя заработная плата педагогических работников филиала образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	9876,57

6.13. Сведения об информационно-образовательной среде филиала образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка ⁴⁷
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	10
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	2
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда филиала образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	1
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательного учреждения	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1

6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательного учреждения (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющим полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

6.14. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых в филиале:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4.	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЛЕДУЮЩИХ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ: <ul style="list-style-type: none"> • НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ, • ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ, • ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ, • СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, • ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ. 	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6.15. Сведения об образовательных программах, заявляемых для проведения государственной аккредитации*

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ⁴⁸
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы ⁴⁹	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований ⁵⁰
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	2
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	2
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	2
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	2
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,	2

	коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	2
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	2
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	2
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	2
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	2
6.2.	Рекомендации:	x
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	2
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	2
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	2
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	2
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	x
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	2
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	2
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	2
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	2
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое	1

	здоровье на основе использования навыков личной гигиены	
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает⁵¹:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	0
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	0
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	0
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	2

9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	2
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	2
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	2

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ⁵²
Число учащихся на конец учебного года, всего	23	24	22
в т.ч.			
1 класс	11	9	2
2 класс	1	10	9
3 класс	4	1	10
4 класс	7	4	1
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	1	10	9
3 класс	4	1	10
4 класс	7	4	1
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	1	5	6
3 класс	3	1	5
4 класс	5	3	1
Обученность ⁵³ , %			
в т.ч.			
1 класс	100	100	100
2 класс	100	100	100
3 класс	100	100	100
4 класс	100	100	100
Качество образования ⁵⁴ , %			

В т.ч.			
1 класс			
2 класс	100	50	67
3 класс	80	100	50
4 класс	71	75	100

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п / п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ⁵⁵ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1	Литература Русский язык Математика Окружающий мир	Попова Лариса Карловна	Акмолинское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация – учитель начальных классов старший пионерский вожатый 26.06.1993г.	*Удостоверение о повышении квалификации № 467, выдано 13.10.2007г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей начальных классов» *«Особенности реализации ФГОС начального общего образования» №О1-1750К, выдано 13.07.2011г., ВОИПКиПРО *Курсы «Основы на ПЭВМ» 14.02.2011г.	Икк 14.12.2011г.	нет
2	Литература Русский язык	Мочалина Галина Васильевна	Андижанский электромеханический техникум	№О1-1122К, выдано 13.12.2011г., ВОИПКиПРО «Особенности	ПСЗД 14.12.2011.	нет

⁵⁵ В объеме не менее 72 часов

	Математика Окружающий мир		Специальность – техник-технолог 27.06.1987г.	реализации ФГОС начального общего образования»		
3	Литература Русский язык Математика Окружающий мир	Москальцова Татьяна Владимировна	Борисоглебский государственный педагогический институт, специальность – педагогика и методика начального образования квалификация – учитель начальных классов 14.07.1995г.	*№Д5-441, выдано 17.12.2010г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей начальных классов» (очно-заочные) *Курсы «Основы на ПЭВМ» 14.02.2011г.	Икк 14.12.2011г.	нет
4	Физическая культура.	Блощицын Виктор Васильевич	Павловское педагогическое училище, специальность – физическая культура. 26.07.1987г	Удостоверение о повышении квалификации 1)№ Д4-78, выдано 13.10.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей и преподавателей физической культуры (очно-заочные).	II кк 29.11.2007г	нет
5	Информатика и ИКТ Иностранный язык	Королева Вера Валерьевна	Бутурлиновское педагогическое училище квалификация – учитель начальных классов Специальность - преподавание начальных классов 25.06. 2011 г.			
6	Технология Искусство	Гребенник Лариса Валентиновна	Воронежский индустриальный техникум.	*Удостоверение о повышении квалификации	1КК 28.10.11 Пр.№ 737-А	нет

			Преподавание труда и черчения в 4-8 классах. Специальность – учитель труда и черчения, руководитель технических кружков. 30.06.1989г.	1)ДЗ-866 выдано 13.05.2011г., ВОИПКипРО «Повышения квалификации учителей технологии» *2)Д2-231, выдано 3.12.2010г., ВОИПКипРО «Повышения квалификации учителей изобразительного искусства» *Курсы «Основы на ПЭВМ» 14.02.2011г.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ⁵⁶ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	нет					

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.

1.	«Юный художник»	13чел.	бесплатно	МКОУ Поселковая СОШ Филиал №1	Развитие творческих способностей учащихся, формирование нравственных и эстетических идеалов у детей, развитие у них чувства красоты, внутренней гармонии, любви, сострадания к человеку; развитие художественно-образной памяти, фантазии, воображения;
2.	«Умелые руки»	13чел.	бесплатно	МКОУ Поселковая СОШ Филиал №1	

Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1.	*День матери России	26чел.
2.		10чел.
3.	*Конкурс администрации Калачеевского сельского поселения «Поклонимся великим тем годам»	8чел.
4.	*Районный Фестиваль хлеба	5 чел.
5.		1чел
6.	*Фестиваль «Ты и я- с книгой лучшие друзья»	
7.	*Всероссийская викторина «Истории и традиции Новогоднего праздника»	3 чел
8.	XIV областной творческий конкурс «Мир заповедной природы»	
9.	День здоровья	26 чел
10.	Месячник пожарной безопасности	26 чел
11.	Праздник поздней осени	26 чел
12.	«Зов джунглей»	26 чел
	Месячник ОМИРиСР	

Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ⁵⁷
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-	1

	государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ⁵⁸
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	1
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	1
	-требований охраны труда;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	0
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	x
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	2
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	0
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске),	1

	изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	2
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
3.13.	Организации отдыха и питания	1

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	1 и 4 классов	2
2	2 класса	1
3	3 класса	1
4	Искусства и технологии	1
5	Спортивный зал	1
6	Немецкого языка	1

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует /не соответствует)	Учебно-методическая литература
1.	Русский язык	Горецкий В.Г. Азбука.2011г.	Соответствует	Горецкий В.Г. Методическое

		Канакина В.П. Русский язык 1 класс 2011г.	Соответствует	пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин. – М.Просвещение, 2011 Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо / О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2010
		Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс 2007г.	Соответствует	Планирование системы уроков русского языка Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С. – М.: Дрофа, 2006 Контрольно измерительный материал 2 класс Москва «ВАКО» 2010 год
		Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3класс.-М., 2011г.	Соответствует	Поурочные разработки по русскому языку 3 класс Т.Г. Рамзаева, Г.С.Щеголева, Москва «Дрофа» 2010г. Тесты по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой Авторы: Л.П.Николаева, И.В.Иванова, Москва «Экзамен» 2007г.
		Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс. М., 2011г.	Соответствует	«Поурочные разработки по русскому языку» 4 класс. Авторы: Т.Г. Рамзаева, Г.С. Щеголева, Москва «Дрофа» 2010г. Тесты по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой. Авторы: Л.П. Николаева, И.В. Иванова, Москва «Экзамен» 2011г.
2.	Литература	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 класс 2011г.	Соответствует	Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения Москва

				<p>Просвещение, 2011 С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению /Москва «ВАКО» 2011 О.Е. Жиренко, Л.А.Обухова «Уроки обучения грамоте» Москва ВАКО, 2010</p>
		<p>Климанова. Л.Ф. Горецкий. В.Г. Голованова. М.В. Родная речь 2 класс 2009г.</p>	Соответствует	<p>Поурочные разработки по литературному чтению Кутявина С.В. и др. Москва «ВАКО» 2009 Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>
		<p>Л.Ф.Климанова Родная речь.3 класс. М., 2009г.</p>	Соответствует	<p>Методическое пособие к учебнику «Родная речь» 3 класс Менькова Е.В. Волгоград 2005г. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению С.В Кутявина 3 класс Москва «ВАКО» 2009г. Контрольно-измерительные материалы литературное чтение 3 класс Москва «ВАКО» 2010г. Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>
		<p>Климанова Л.Ф Горецкий В.Г. Родная речь. 4 класс. М.,2011</p>	Соответствует	<p>Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф. Климановой 4 класс Москва «ВАКО» 2011 «Универсальные поурочные разработки по</p>

				внеклассному чтению» С.В.Кутявина 4 класс Москва «ВАКО» 2009 Контрольно-измерительные материалы Литературное чтение 4 класс С.В.Кутявина Москва «ВАКО» 2011
3.	Немецкий язык	И. Л. Бим Немецкий язык. Первые шаги учебник 2 класса в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2007 И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Первые шаги Рабочая тетрадь 2 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2007	Соответствует	Разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005 аудиокассеты; Бим И.Л., Рыжова Л. И.
		И. Л. Бим Немецкий язык. Первые шаги (учебник 3класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2010 И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Немецкого языка Первые шаги Рабочая тетрадь 3класса в 2-х частях Москва«Просвещение» 2010	Соответствует	Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005 аудиокассеты; Бим И.Л., Рыжова Л. И.
		И. Л. Бим Немецкий язык. Первые шаги учебник 4 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2010 И. Л. Бим, Л. И. Рыжова Немецкого языка Первые шаги Рабочая тетрадь 4 класса в 2-х частях Москва «Просвещение» 2010	Соответствует	Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005 аудиокассеты; Бим И.Л., Рыжова Л. И.
4.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс 2011г.	Соответствует	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Экзамен», 2011. Волина В.В. Математика. –

				<p>Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя»).</p> <p>Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырех-летней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа, 2011.</p> <p>Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.</p> <p>Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p>Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p>
		<p>Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Волкова С.И. Степанова С.В. Математика 2 класс 2009г</p>	Соответствует	<p>Контрольно-измерительный материал 2 класс Москва «ВАКО» 2010 год</p> <p>Поурочные разработки по математике Дмитриева О.И. и др. Москва «ВАКО» 2010</p>
		<p>М.И.Моро, М.А. Бантова Математика. 3 класс. М.,2011</p>	Соответствует	<p>Сборник контрольных работ по математике 1-4 класс С.И.Волкова Москва «Просвещение»2010г</p> <p>Методическое пособие к учебнику</p>

				«Математика», 3 класс. Пособие для учителя. Авторы: М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.В.Степанова, Москва «Просвещение»2010г
		Моро М.И. Бантова М.А. Математика 4 класс. М., 2011г.	Соответствует	Сборник контрольных работ по математике 1-4 класс С.И.Волкова Москва «Просвещение»2011г · Методическое пособие к учебнику «Математика», 4 класс. Пособие для учителя. Авторы: О.А.Дмитриева Москва «Просвещение»2007г Контрольно-измерительные материалы Математика 4 класс к учебнику М.И.Моро и др. Москва «ВАКО» 2011
5.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс 2011г	Соответствует	Программа «Зелёный дом» А.А.Плешаков Москва: Просвещение 2007г. Интернет-материалы Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Программа и тематическое планирование для начальной школы: Кн. для учителя. — М: Просвещение, 2011. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас: Метод, пособие к учебнику для 1 кл. нач. шк. — М.: Просвещение, 2011
		Плешаков. А.А Мир вокруг нас 2010г.	Соответствует	Программа «Зелёный дом» А.А.Плешаков Москва:Просвещение 2007г. Контрольно-

				<p>измерительный материал 2 класс Москва «ВАКО» 2010 год Поурочные разработки по курсу окружающий мир Казакова О.В., Сбоева Н.А. - М.: «ВАКО», 2006 Интернет-материалы Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия Современная мультимедийная энциклопедия о животных</p>
		<p>А.А.Плешаков Мир вокруг нас. 3 класс. М., 2011</p>	Соответствует	<p>Программа «Зелёный дом» А.А.Плешаков Москва:Просвещение 2007г. Интернет-материалы Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия Современная мультимедийная энциклопедия о животных</p>
		<p>Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. М., 2011</p>	Соответствует	<p>Программа «Зелёный дом» А.А.Плешаков Москва:Просвещение 2007г. О.И.Дмитриева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс Москва «ВАКО» 2007. Современная мультимедийная энциклопедия о животных Современная мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия Интернет-материалы</p>
6.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1 кл.	Рекомендован о Министерство м образования и науки Российской	Рабочая программа А.П. Матвеева 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2011

			Федерации	
				Поурочные разработки по физкультуре 2класс. В.И. Ковалько Москва «ВАКО» 2006г.
				Физкультура 3 класс поурочные планы. И.И.Должиков. Москва «ВАКО» 2004г.
				Поурочные разработки по физкультуре 4 класс. В.И. Ковалько Москва «ВАКО» 2006г.
7.	Информатика и ИКТ	Горячев А.В. Информатика и ИКТ учебник 3 класса Москва «БАЛАСС» 2010 Тетрадь 3 класса Москва «БАЛАСС» 2010	Соответствует	Методические рекомендации по Информатике и ИКТ Горячев А.В.Москва «БАЛАСС» 2010
		Горячев А.В. Информатика и ИКТ учебник 4 класса Москва «БАЛАСС» 2010 Тетрадь 4 класса Москва «БАЛАСС» 2010	Соответствует	Методические рекомендации по Информатике и ИКТ Горячев А.В.Москва «БАЛАСС» 2011
8.	Технология	Технология 1кл. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Москва Просвещение 2011	Соответствует	Программа по технологии. Роговцева Н.И, Анащенкова С.В Москва Просвещение 2011 Поурочное планирование по трудовому обучению. 1-4 кл. Н.А. Тараканова. Москва Просвещение 2011
		Технология 2кл Малышева Н.А. Дрофа 2011	Соответствует	Поурочное планирование по трудовому обучению. 1-4 кл. Н.А. Тараканова. Москва Просвещение 2011 Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4кл Москва Просвещение 2011
		Технология 3кл Малышева Н.А. Дрофа 2011	Соответствует	Поурочное планирование по трудовому обучению. 1-4 кл. Н.А. Тараканова. Москва

				Просвещение 2011 3.)Изобразительное искусство и художественный труд.1-4кл Москва Просвещение 2011
		Технология 4кл Малышева Н.А. Дрофа 2011	Соответствует	Поурочное планирование по трудовому обучению. 1-4 кл. Н.А. Тараканова. Москва Просвещение 2011 2.)Изобразительное искусство и художественный труд.1-4кл Москва Просвещение 2011
9.	Искусство (музыка)	Музыка 1кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Москва Просвещение 2011	Соответствует	Поурочное планирование 1кл Алеев В. В., Кичак Т.Н. Москва Просвещение Уроки музыки 1-4кл. (книга, диск) Алеева В.В. Волгоград 2006
		Музыка 2кл. Алеев В. В., Кичак Т.Н. Москва Просвещение 2011	Соответствует	Поурочное планирование по музыке. 2-4кл. Т.И. Науменко . В.В. Алеева. Москва Просвещение2011 Уроки музыки 1-4кл. (книга, диск) Алеева В.В. Волгоград 2006
		Музыка 3кл. Алеев В. В., Кичак Т.Н. Москва Просвещение 2011	Соответствует	Поурочное планирование по музыке. 3кл. Т.И. Науменко . В.В. Алеева. Москва Просвещение2011 Уроки музыки 1-4кл. (книга, диск) Алеева В.В. Волгоград 2006
		Музыка 4кл. Алеев В. В., Кичак Т.Н. Москва Просвещение 2011	Соответствует	Поурочное планирование по музыке. 2-4кл. Т.И. Науменко . В.В. Алеева. Москва Просвещение2011 Уроки музыки 1-4кл. (книга, диск) Алеева В.В. Волгоград 2006

10.	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство. 1кл. Неменская Л.А. под редакцией Б.М. Неменского Москва Просвещение 2011	Соответствует	Рабочая программа Б.М. Неменский Москва Просвещение 2011 Поурочное планирование по ИЗО. 1-4кл. Б.М. Неменский. Волгоград 2004
		Изобразительное искусство 2кл Б.М. Неменский Москва Просвещение 2011	Соответствует	Поурочное планирование по ИЗО. 1-4кл Шпикалова Т.Я., Ершова Л. В. Поурочное планирование по ИЗО. 1-4кл. Б.М. Неменский. Волгоград 2004
		Изобразительное искусство 3кл Б.М. Неменский Москва Просвещение 2011	Соответствует	Поурочное планирование по ИЗО. 1-4кл. Б.М. Неменский. Волгоград 2004
		Изобразительное искусство 4кл Б.М. Неменский Москва Просвещение 2011	Соответствует	Поурочное планирование по ИЗО 1-4кл. Б.М. Неменский. Волгоград 2004

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР⁵⁹ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	182
2.	Учебники (ЭОР)	15
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	195
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Детская художественная литература	258
6.	Научно-популярная литература	26
7.	Справочно-библиографические издания	54
8.	Периодические издания	0

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ⁶⁰
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	0
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	0
2.4.	Программу коррекционной работы ⁶¹	0
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	0

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ⁶²
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	0
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х

3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	0
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	0
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	0
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	0
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	0
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	0
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	0
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	0
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	0
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	0

4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	0
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	0
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	0
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	0
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	0
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	0
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	0
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	0
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	0
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	0
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	0
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	0
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	0
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	0
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	0

6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	0
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	0
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	0
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	0
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	0
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	0
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	0
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает: ⁶³	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x

7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ⁶⁴
Число учащихся на конец учебного года, всего	31	30	34
в т.ч.			
5 класс	5	5	3
6 класс	5	5	5
7 класс	8	5	5
8 класс	7	7	4
9 класс	6	8	7
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
5 класс	5	5	3
6 класс	5	5	5
7 класс	8	5	5
8 класс	7	7	4
9 класс	6	8	7
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
5 класс	3	5	3
6 класс	4	5	4
7 класс	4	3	5

8 класс	4	5	1
9 класс	2	4	4
Обученность ⁶⁵ , %			
в т.ч.			
5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	100	100	100
Качество образования ⁶⁶ , %			
в т.ч.			
5 класс	60	100	100
6 класс	80	100	80
7 класс	50	60	100
8 класс	57	71	25
9 класс	33	50	57

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ⁶⁷ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1	География Русский язык Литератур	Шатилова Анна Сергеевна	Борисоглебский государственный педагогический институт 05.07.2002 г. Специальность –	Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации по информатизация управленческой деятельности в образовательном учреждении № 717 от 15.11.2010.	Пкк 29.11.2007г.	нет

	а		филология учитель русского языка и литературы.	Воронежский институт высоких технологий АНООВПО Удостоверение о повышении квалификации № 741, выдано 24.10.2007г., ВОИПКиПРО		
2	Русский язык Литерату ра	Романова Алена Сергеевна	Государственное Областное образовательное учреждение среднего профессиональ ного образования «Павловское педагогическое училище». Учитель начальных классов, организатор воспитательной работы с детьми во внеурочное время. Специальность – преподавание в начальных классах. 25 июня 2008год.	нет	I кк 7.06.2011	нет
3	Немецкий язык	Добродородных Алёна Юрьевна	Воронежский педагогический институт, специальность – иностраные языки, учитель иностранного(нем ецкого) языка. 25.05.2009	Удостоверение о повышении квалификации 1)№ Д2-231, выдано 15.12.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей немецкого языка»	II КК 29.02.2008	нет
4	Математик	Анищенко Ольга Ильинична.	Наманганский государственный	№993, выдан 12.11.10г ВОИПКиПРО	11 кк 28.12.10г	Нет

	а физика		педагогический институт, Специальность- Математика и физика Квалификация- учитель математики и физики 2.07.1990	«Повышения квалификации учителей математики»		
5	Математика	Попова Лариса Карловна	Акмолинское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация – учитель начальных классов старший пионерский вожатый 26.06.1993г.	Удостоверение о повышении квалификации 1)№ 467, выдано 13.10.2007г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей начальных классов» 2)№О1-1750К, выдано 13.07.2011г., ВОИПКиПРО «Особенности реализации ФГОС начального общего образования»	1 кк 14.12.2011г.	нет
6	Технология Искусство (ИЗО) Православие	Гребенник Лариса Валентиновна	Воронежский индустриально-педагогический техникум специальность – преподавание труда и черчения в классах общеобразовательной школы	Удостоверение о повышении квалификации 1)Д3-866 выдано 13.05.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей технологии» 2)Д2-231,	1КК 28.10.11 Пр.№ 737-А	нет

				и обществознания».		
9	Природа Химия Биология	Краснощекова Елена Ивановна	Воронежский государственный педагогический университет, 28.06.2005. Специальность – биология, учитель биологии	Удостоверение о повышении квалификации № 2039, выдано 25.12.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей химии и биологии»	I кк 05.12.2007г.	нет
10	Информатика и ИКТ	Королева Вера Валерьевна	Бутурлиновское педагогическое училище квалификация – учитель начальных классов Специальность - преподавание начальных классов 25.06. 2011 г.	нет	нет	нет

Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ⁶⁸ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации,	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

				выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
	нет					

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Краевед»	15	бесплатно	МКОУ Поселковая СОШ Филиал № 1	Изучении исторических аспектов родного поселка, воспитание гражданственности и патриотизма.
2	Секция ОФП	15	бесплатно	МКОУ Поселковая СОШ Филиал № 1	Укрепление здоровья, содействие физическому развитию.

4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	*День матери России	17чел.
2.		10чел.
3.	*Конкурс администрации Калачеевского сельского поселения «Поклонимся великим тем годам»	4чел.
4.	*Районный Фестиваль хлеба	2 чел.
5.		2чел
6.	*Конкурс рисунков по литературным сказкам	17 чел
7.	*XIV областной творческий конкурс «Мир заповедной природы»	17 чел

8.		17 чел
9.	*День здоровья	2 чел
10.	*Месячник пожарной безопасности	
11.	*Месячник ОМИРиСР	17 чел
12.	*Конкурс рисунков «Александр Невский»	1чел
13.		1чел
14.	*Осенний кросс	
	*Областной конкурс творческих работ, посвященный 200-летию Бородинского сражения	17чел
	*Областной конкурс сочинения «Моя семья»	
	*Новогодняя фабрика звезд	

4.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ⁶⁹
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	0

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ⁷⁰
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1

	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	2
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	0
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медiateкой	0
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	x
	-комплексы;	0
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0

3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	0
3.10.	Административные помещения,	0
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	2
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0

4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	0
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	0
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ⁷¹
1	Математика	1
2	География	1
3	Русский язык и литература	1
4	История и обществознание	1
5	ОБЖ	1
6	Биология и химия	1
7	Искусство и технология	1
8	Информатика	1
9	Спортивный зал	1
10	Немецкий язык	1

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	<p>Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. – М., 2011</p> <p>Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М., 2009</p> <p>Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М., 2009</p> <p>Бархударов С.Г. Русский язык. 8класс. – М., 2009</p> <p>Бархударов С. Г.</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>С.С. Колчанова Русский язык. 6 класс: поурочные планы «Учитель», 2011. Козлова. Р.П. Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.- М.:ВАКО 2009. В.Н. Пташкина и др. Игровые технологии на уроках русского языка. Волгоград: Учитель, 2009. Уроки развития речи с применением информационных технологий. Н.Ф.Ромашина ((Москва «Планета» 2011) Поурочное планирование. Н.В.Егорова (Москва «ВАКО»2009) Поурочное планирование. Н.В.Егорова (Москва «ВАКО»2009) Уроки развития речи с применением информационных технологий. Н.Ф.Ромашина ((Москва «Планета» 2011) Поурочное планирование. Н.В.Егорова</p>

		Русский язык. 9 класс. – М., 2011	Соответствует	(Москва «ВАКО»2009) Уроки русского языка с применением информационных технологий. Т.А.Захарова, Л.Н.Чурсина, Е.С.Юрьева (Москва «Планета» 2011)
2	Литература	Меркин Г.С. Литература 5 класс. 2 ч. – М., 2009	Соответствует	Г.М. Вялкова и др. Рабочие программы по литературе М.: «Глобус», 2009. Н.С. Королёва Контрольно-измерительные материалы – М.: ВАКО, 2010. Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе-М.: ВАКО 2009. Поурочное планирование. С.Б.Шадрина Волгоград «Учитель» 2009
	Полухина В.П. Литература. 6 класс. – М., 2010	Соответствует		
	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. – М., 2009	Соответствует		
	Коровина В.Я. Журавлев И. П. Литература.8 класс. – М.,2009	Соответствует		
	Курдюмова Т.Ф. Литература . 9 класс. – М., 2008	Соответствует		
3	Иностранный язык	БимЛ.И., РыжоваЛ.Н Немецкий язык.5 класс. – М.,2011	Соответствует	Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005 аудиокассеты; Бим И.Л., Рыжова Л. И. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /
	Бим Л.И., Санникова Л.М. Садомова Л.В. Немецкий язык. 6 класс. – М.,2010	Соответствует		
	БимЛ.И., СадомоваЛ.В., Артемова Н.А. Немецкий язык.7 класс. – М.,2011	Соответствует		
	Бим Л.И., СанниковаЛ.М Картова А.С. Немецкий язык. 8 класс. – М.,2011	Соответствует		

		Бим Л.И., Санникова Л.М. Картова А.С. Немецкий язык. 9 класс. – М., 2009	Соответствует	И.Л.Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2007.
4	Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. – М., 2009	Соответствует	Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я.Виленкину Москва «ВАКО» 2009г.
		Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Дидактические материалы по алгебре Жохов В.И
		Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс. – М., 2008	Соответствует	Контрольно- измерительные материалы Мартышова Л.И.
		Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс.- М., 2010	Соответствует	Рабочая тетрадь для 7 класса Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.
		Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. – М., 2009	Соответствует	Глазков, И.И. Юдин а. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс
		Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки по геометрии к учебному комплекту. Рабочая тетрадь для 9 класса Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И. Юдина.
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 9 класс. – М., 2009	Соответствует	Дидактические материалы по геометрии. 9 класс
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 9 класс. – М., 2009	Соответствует	Поурочные разработки по геометрии к учебному комплекту.

5	Информатика и ИКТ	<p>Н.Ф.Югова, И.Ю.Хлобыстова Информатика и ИКТ. 5 класс. М., «БАЛАСС»2011</p> <p>Н.Ф.Югова, И.Ю.Хлобыстова Информатика и ИКТ. 6 класс. М., «БАЛАСС» 2011</p> <p>И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова Информатика. Базовый курс 7-9 класс – М., 2010</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Поурочные разработки по Информатике и ИКТ Н.Ф.Югова, И.Ю.Хлобыстова Москва «БАЛАСС» 2011</p> <p>Поурочные разработки по Информатике А.В. Шелепаева Москва «ВАКО» 2007</p>
6	История	<p>Вигасин А.А. История Древнего мира.5 класс. – М.,2010</p> <p>Агибалов В.Е., Г.М. Донской История средних веков. 6 класс. – М., 2010</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времён до конца XVI в. 6 класс. – М., 2009</p> <p>Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500 – 1800г. 7 класс. – М., 2010</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI – XVIII в. 7 класс. – М., 2009</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>О.А.Арасланова. «Поурочные разработки по истории Древнего мира» 5 класс. Москва «ВАКО» 2005г.</p> <p>О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. «Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков» 6 класс. Москва «ВАКО» 2007г. К.А. Соловьев, БН Серов «Поурочные разработки по истории России с древних времён до конца 16 века, 6 класс». «ВАКО» Москва 2006г.</p> <p>К.А. Соловьев. «Универсальные поурочные разработки по новой истории 1500-1800годы» 7 класс Москва «ВАКО» 2007г. К.А. Соловьев, Б.Н. Серов.«Универсальные поурочные разработки по истории России</p>

		<p>Зырянов П.Н. История России XIX век. 8 класс – М., 2011</p> <p>Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 8 класс. – М., 2011</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 9 класс. – М., 2009</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX век. 9 класс. – М., 2011</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>конец 16-18 век 7 класс». Москва «ВАКО» Волгоград 2009г. К.А. Соловьев. «Универсальные поурочные разработки по новейшей истории 1800-1900 годы» 8 класс. Москва «ВАКО» 2007г. Е.К. Колганова, Н.В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России 19 век 8 класс» Москва «ВАКО» 2009г.</p> <p>К.А. Соловьев. «Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран 20 – начало 21 века». Москва «ВАКО» 2007г</p>
7	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. – М., 2011</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс. – М., 2011</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. 8-9 класс. – М., 2010</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Л.Ф. Иванова «Поурочные разработки по обществознанию» 6 класс Москва «Просвещение» 2010г.</p> <p>Обществознание 7 класс Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др.</p> <p>Л.Н. Боголюбов «Обществознание поурочные разработки » 8класс</p>

				Москва «Просвещение» 2011г. А.В. Поздеев «Поурочные разработки по обществознанию» 9 класс Москва «ВАКО» 2008г.
8	География	Т.Г. Герасимова, Н.П. Неклюкова начальный курс географии. 6 класс. М., 2011	Соответствует	И.И. Нагорная. Поурочные планы- Волгоград: Учитель, 2009 Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии: 6 класс- М.: ВАКО 2009 О.В. Чичерина Тесты по географии: 6 класс- М.: «Экзамен» 2009.
		В.А.Коринская, И.В. Думина, В.А. Щенев География материков и океанов. 7 класс. М., 2011	Соответствует	Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии:7 класс- М.: ВАКО 2009
		Раковская Э.М. География: природа России. 8 класс. М., 2011	Соответствует	Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии:8 класс- М.: ВАКО 2009
		Дронов В.П, Ром В.Я. География России: население и хозяйство. 9 класс. М., 2011	Соответствует	Поурочное планирование к учебнику А.И. Алексеев, В.А. Низовцев и др.» Год издания 2010 Издательство Москва ДРОФА
9	Физика	А.В. Перышкин Физика 7 класс Москва, 2009	Соответствует	В.А. Волков Физика 7 класс поурочные планы М.: ВАКО 2009
		А.В.Перышкин Физика 8 класс Москва, 2010	Соответствует	В.А. Волков Физика 8 класс поурочные планы М.: ВАКО 2009 В.А. Волков
		А.В. Перышкин , Е.М. Гутник Физика 9 класс Москва, 2008	Соответствует	Физика 9 класс поурочные планы М.: ВАКО 2009

				Н.И. Зорин Контрольно-измерительные материалы – М.: ВАКО, 2011.
10	Химия	О.С. Габриэлян Химия. 8 класс. М., 2009	Соответствует	Поурочное планирование к учебнику О.С.Габриэлян. М.,2009
		О.С. Габриэлян Химия. 9 класс. М., 2009	Соответствует	Поурочное планирование к учебнику О.С.Габриэлян. М.,2009
11	Природоведение Биология	Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс. Под редакцией проф. Н.М. Черновой М., 2009г	Соответствует	
		И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс М., 2010	Соответствует	
		Константинов В.М., Бабенко В.Р, Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. М., 2009	Соответствует	
		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. М.,2009	Соответствует	
		Основы общей биологии. 9 класс. Под общей редакцией профессора Н.И.Пономаревой. М., 2010	Соответствует	
13	Основы безопасности жизнедеятельности	5 класс М.П. Фралов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г.	Соответствует	Поурочные разработки Интернет
		6 класс М.П. Фралов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г.	Соответствует	
		7 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г.	Соответствует	
		8 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г.	Соответствует	
		10 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г.	Соответствует	
14	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5класс.- М.,2008	Соответствует	Поурочное планирование В.В.Алеев, Т.И.Науменко

		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.6класс.- М.,2008	Соответствует	
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка7класс.-М.,2008	Соответствует	
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.8класс.-М., 2008	Соответствует	
15	Искусство (ИЗО)	Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство 5-6 класс М., 2005	Соответствует	
16.	Технология	В.Д.Симоненко. Технология. 5 класс. – М., 2008г.	Соответствует	Голондарева Н.Б. Поурочное планирование 5-7кл. Волгоград, Учитель-АСТ, 2009г.
	В.Д.Симоненко. Технология. 6 класс. – М., 2008г.	Соответствует		
	В.Д.Симоненко. Технология. 7 класс. – М., 2008г.	Соответствует		
	В.Д.Симоненко. Технология. 8 класс. – М., 2008г.	Соответствует		
17	Культура общения	Стернин И.А. Культура общения.5 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Культура общения. «Этикет и речевой этикет». Поурочные разработки ЕИ. Грищук ЛД. Мудрова ИА Стернин
	ЛазуренкоЕ.Ю., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 6 класс. – ВОИПКРО, 2006	Соответствует		
	Стернин И.А. Культура общения.7 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует		
	Стернин И.А. Культура общения.8 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует		
		Стернин И.А. Культура общения.9 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Культура общения. «Риторика». Поурочные разработки АВ.Рудакова ЛД. Мудрова ИА Стернин

			Культура общения. «Этикет и имидж» Поурочные разработки НВ.Журавлева ЛД. Мудрова ИА Стернин Деловое общение. Поурочные разработки ИА. Стернин
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР⁷² по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	276
2.	Учебники (ЭОР)	20
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	232
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	105
7.	Зарубежная	98
8.	Классическая художественная	531
9.	Современная художественная	837
10.	Научно-популярная	126
11.	Научно-техническая	26
12.	Издания по изобразительному искусству	14
13.	Издания по музыке	12
14.	Издания по физической культуре и спорту	9
15.	Издания по экологии	149
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	6
17.	Справочно-библиографические издания	54
18.	Периодические издания	1
19.	Словари	7
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	9
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	0

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка ⁷³
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ⁷⁴
1.	Целевой раздел включает:	x
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
2.	Содержательный раздел включает:	x
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	0
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего	0

	образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ⁷⁵	0
3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	0

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ⁷⁶
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	0
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	0
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	x
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	0
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	0
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	0

3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	0
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	0
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	0
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	0
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	0
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	0
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	0
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	0
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	0
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	0
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	0
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	0
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0

4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	0
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	0
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	0
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	0
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	0
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	0
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	0
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	0
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	0
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	0
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	0
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	0

6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	0
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	0
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	0
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих, в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	0
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010\2011 уч. г. ⁷⁷
Число учащихся на конец учебного года, всего	11	9	2
в т.ч.			
10 класс	9	2	1
11 класс	2	7	1
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			2
в т.ч.			

10 класс	9	2	1
11 класс	2	7	1
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
10 класс	5	1	1
11 класс	2	5	1
Обученность ⁷⁸ , %			
в т.ч.			
10 класс	100	100	100
11 класс	100	100	100
Качество образования ⁷⁹ , %			
в т.ч.			
10 класс	55	50	100
11 класс	100	71	100

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ⁸⁰
Число учащихся на конец учебного года	2	7	1
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	7	1
Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	2	7	1
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100	28	100
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100	43	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	0	0	0
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	0	0	0

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ⁸¹ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

			по диплому, дата выдачи)	переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1	Немецкий язык	Добродородных Алёна Юрьевна	Воронежский педагогический институт, специальность – иностранные языки, учитель иностранного(не мецкого) языка. 25.05.2009	Удостоверение о повышении квалификации 1)№ Д2-231, выдано 15.12.2011г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей немецкого языка»	II КК 29.02.2008	нет
2	Русский язык Литература	Романова Алена Сергеевна	Государственн ое Областное образовательн ое учреждение среднего профессиональ ного образования «Павловское педагогическое училище». Учитель начальных классов, организатор воспитательной работы с детьми во внеурочное время. Специальность – преподавание в начальных классах. 25 июня 2008год.	нет	I кк 7.06.2011	нет
3	Технология Искусство (ИЗО) Православ	Гребенник Лариса Валентинов на	Воронежский индустриально- педагогический техникум	Удостоверение о повышении квалификации 1)ДЗ-866 выдано	1КК 28.10.11 Пр.№ 737- А	нет

	ие		специальность –преподавание труда и черчения в классах общеобразовательной школы	13.05.2011г., ВОИПКПРО «Повышения квалификации учителей технологии» 2)Д2-231, выдано 3.12.2010г., ВОИПКПРО «Повышения квалификации учителей изобразительного искусства» Курсы «Основы на ПЭВМ» 14.02.2011г.		
4	Математика физика	Анищенко Ольга Ильинична.	Наманганский государственный педагогический институт, Специальность- Математика и физика Квалификация- учитель математики и физики 2.07.1990	№993, выдан 12.11.10г ВОИПКПРО «Повышения квалификации учителей математики»	11 кк 28.12.10г	Нет
5	ОБЖ	Блощицын Виктор Васильевич	Павловское педагогическое училище, специальность – физическая культура. 26.07.1987г .	Удостоверение о повышении квалификации 1)№ Д4-78, выдано 13.10.2011г., ВОИПКПРО «Повышения квалификации учителей и преподавателей физической культуры (очно-заочные). 2)Д4-918, выдано 21.04.2011г., ВОИПКПРО «Повышения	П кк 29.11.2007г.	нет

				квалификации преподавателей (учителей) и преподавателей – организаторов ОБЖ.		
6	История Обществознание Культура общения МХК География	Блощицына Елена Петровна	Павловское педагогическое училище, специальность – физическая культура. 26.07.1987г.	Удостоверение о повышении квалификации 1)№ 4314, выдано 03.04.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации работников образовательных учреждений по теории методике воспитательной работы». 2)№563, выдано 28.10.2009г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей истории и обществознания».	I кв 15.12.2008г. I кв 07.06.2011г.	нет нет
7	Информатика и ИКТ	Королева Вера Валерьевна	Бутурлиновское педагогическое училище квалификация – учитель начальных классов Специальность -преподавание начальных классов 25.06. 2011 г.	нет	нет	нет
8	Химия Биология	Краснощекова Елена Ивановна	Воронежский государственный педагогический университет, 28.06.2005. Специальность – биология, учитель	Удостоверение о повышении квалификации № 2039, выдано 25.12.2008г., ВОИПКиПРО «Повышения квалификации учителей химии и биологии»	I кв 05.12.2007г.	нет

			биологии			
--	--	--	----------	--	--	--

Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ⁸² (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	нет					

Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Краевед»	15	бесплатно	МКОУ Поселковая СОШ Филиал № 1	Изучении исторических аспектов родного

					поселка, воспитание гражданственности и патриотизма.
2	Секция ОФП	15	бесплатно	МКОУ Поселковая СОШ Филиал № 1	Укрепление здоровья, содействие физическому развитию.

Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1.	*День матери России	4 чел.
2.	*Конкурс администрации Калачеевского сельского поселения «Поклонимся великим тем годам»	1 чел.
3.		4чел.
4.		4 чел.
5.	*Месячник пожарной безопасности	4чел
6.	*Месячник ОМИРиСР	4 чел
7.	*Осенний кросс	4 чел
	*Новогодняя фабрика звезд	4 чел

Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	0

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	x

1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	2
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	0
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой.	0
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	0

	-спортивный зал (залы);	1
	-бассейн,	0
	-стадион;	1
	-спортивная площадка;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
3.9.	Помещения медицинского назначения	0
3.10.	Административные помещения,	0
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	x
3.11.	Гардеробы	2
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1

4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	0
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	0
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Математика и физика	1
2	География	1
3	Русский язык и литература	1
4	История и обществознание	1
5	ОБЖ	1
6	Биология и химия	1
7	Искусство и технология	1
8	Информатика	1
9	Спортивный зал	1
10	Немецкий язык	1

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. – М., 2011 Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 класс. – М., 2011	Соответствует	Поурочное планирование. Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина (Москва «ВАКО» 2009)
2	Литература	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. 10 класс. – М., 2008 Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. 11 класс. – М., 2008	Соответствует	Поурочное планирование Н.В.Егорова, И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова Москва «ВАКО» 2008)
3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык . 10 класс. – М., 2010 Бим Л.И., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Немецкий язык. 11 класс. – М., 2010	Соответствует Соответствует	Немецкий язык. 10 класс. Книга для учителя Немецкий язык. 10 класс. Книга для учителя

4	Математика	<p>Колмогоров А.Н. Абрамова М.А. Дудницын Ю.П. Ивлев Б.М. Шварцбург С.И. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- М., 2010</p> <p>Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. Киселёва Л.С. Позняк Э.Г. Геометрия 10-11 Класс.-М., 2010</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Руркин Л.С. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа к УМК Колмогорова А.Н 10-11 класс</p> <p>Агафонова Н.Т Поурочные разработки по геометрии к УМК Атанасяна Л.С. 10-11 класс</p>
5	Информатика и ИКТ	<p>Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10 класс (базовый уровень) М. «БИНОМ» Лаборатория знаний 2007</p>	Соответствует	<p>Поурочные разработки по Информатике О.Л. Соколова Москва «ВАКО» 2007</p>
6	История	<p>Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. – М., 2011</p> <p>Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII-XIX вв. 10 класс. – М., 2011</p> <p>Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России XX – начало XXI века. 11 класс. – М., 2010</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс.</p> <p>Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI века. 11 класс.</p>

7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание часть 1. 10 класс. – М., 2010 Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание часть 2. 11 класс. – М., 2010	Соответствует	Л.Н. Боголюбов. Методические рекомендации обществознание 10-11 класс. М., «ВАКО» 2009г.
8	География	Автор ЮН. Гладкий, ВВ. Николина. География экономическая и социальная мира. 10 – 11 класс. Издательство Полярная звезда. 2010	Соответствует	«Поурочное планирование к учебнику география 10-11 класс».ЮН. Гладкий, ВВ. Николина. Год издания 2010 Издательство Полярная звезда.
9	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика.10 класс. – М., 2007	Соответствует	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике для 9-11 кл., 2006
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Чаругин В.М.Физика.11 класс. – М., 2009	Соответствует	Кабардин О.Ф. и др. Задания для контроля знаний уч-ся по физике.9-11 кл., 2006
10	Химия	О.С. Габриэлян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин Химия 10 класс – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки Гарковенко М.Ю. по химии
		О.С. Габриэлян, Г.Г. Лысова Химия 11 класс – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки Денисовой Е.Н. по химии
11	Биология	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. М., 2007	Соответствует	
12	МХК	А.А.Рапацкая Мировая художественная культура 10 - 11класс. М., 2007	Соответствует	
13	ОБЖ	Смирнов и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11	Соответствует	Поурочные разработки Интернет.

		класс.М., АСТРЕЛЬ»2007г		
--	--	-------------------------	--	--

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	81
2.	Учебники (ЭОР)	18
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	117
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	0
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	105
7.	Зарубежная	98
8.	Классическая художественная	531
9.	Современная художественная	837
10.	Научно-популярная	126
11.	Научно-техническая	26
12.	Издания по изобразительному искусству	14
13.	Издания по музыке	12
14.	Издания по физической культуре и спорту	9
15.	Издания по экологии	149
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	6
17.	Справочно-библиографические издания	54
18.	Периодические издания	1
19.	Словари	7
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	9
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	0

5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-	1

образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой

Раздел 6. Сведения о филиале образовательной организации⁸³

6.1. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом:
Филиал № 2 МКОУ Поселковая СОШ

6.2. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Россия, Воронежская область, Калачеевский район, с. Советское, ул. Советское, 47.

6.3. Телефон филиала (с указанием кода междугородной связи): (47363)29-0-60

6.4. Факс филиала: нет

6.5. Адрес электронной почты филиала: vostok-sov@yandex.ru

6.6. Адрес WWW-сервера филиала:

6.7. Адрес филиала для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	397609
Субъект Российской Федерации	Воронежская область
Муниципальный район/городской округ	Калачеевский
Населенный пункт	Село Советское
Улица	Советская
Номер дома	47

6.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности в филиале и свидетельства о государственной аккредитации, содержащего сведения об аккредитованных образовательных программах, реализуемых в филиале:

№ п/п	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности в филиале	А № 300528	И-790 от 23 июня 2010 г.	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области	Приказ № 0392 от 23.06.2010 г.	23 июня 2016 г.
Свидетельство о	ГА	ГУО-2548А от	Главное		30 мая

⁸³ Раздел заполняется для каждого филиала отдельно

государственной аккредитации, содержащее приложение с перечнем аккредитованных программ по данному филиалу	010134	30 мая 2008 г.	управление образования Воронежской области		2013 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------	--------------------------------------------	--	---------

6.9. Сведения о должностных лицах филиала образовательной организации:

№ п/п	Должностное лицо	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Заведующий	Лаптев Иван Семенович	29-0-60
2	Заместитель руководителя	Заместитель заведующего по УВР	Холодова Надежда Николаевна	29-0-60

6.10. Сведения о контингенте обучающихся в филиале образовательной организации:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	4	8	5	19	-	-	9	27
Профильного Обучения								
Гимназические								
С углубленным изучением отдельных предметов								
Лицейские								
Специальные (коррекционные)								
Компенсирующего обучения								

6.11. Сведения о кадрах филиала образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	19,8
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	14,3
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	1,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	0
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	19,8
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	14,3

1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	1,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	0
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	0
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	9
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	9
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом внешних совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	0
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	9
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	0
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	% 0

3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	2
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	22
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	0
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ ⁸⁴ в течение последних 3 лет	чел.	1
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	11
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0

6.12. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ в филиале:

1.	Перечень нормативных правовых актов, подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования (№, дата принятия, название акта, наименование органа, принявшего акт)	-
2.	Средняя заработная плата работников филиала образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных	9789-56

⁸⁴ Информационно-коммуникационные технологии

	плат работников и среднегодового числа работников), руб.	
3.	Средняя заработная плата педагогических работников филиала образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	10935-31

6.13. Сведения об информационно-образовательной среде филиала образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка ⁸⁵
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	4
3.	Количество компьютерных классов, ед.	0
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	0
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда филиала образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательного учреждения	0
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	0
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	0
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	0
	- наличие электронных дневников	0
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательного учреждения (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	0
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	0
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1

⁸⁵ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющим полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

6.14. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых в филиале:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Образовательная программа начального общего образования на период 2011 – 2015 год	НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ
2	Программа развития МОУ Советской ООШ на 2011-2015 учебные годы	ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ

6.15. Сведения об образовательных программах, заявляемых для проведения государственной аккредитации*

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ⁸⁶
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы ⁸⁷	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

⁸⁶ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

⁸⁷ Программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований ⁸⁸
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	2
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	2
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	1
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	1
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	1
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного	1

⁸⁸ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	процесса	
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	x
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	1
6.2.	Рекомендации:	x
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	x
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	1
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	1
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает⁸⁹:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	0
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x

⁸⁹ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	0
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	0
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	1
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	1
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	1
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ⁹⁰
Число учащихся на конец учебного года, всего	14	10	11
в т.ч.			
1 класс	2	3	3
2 класс	5	1	3
3 класс	2	4	1
4 класс	5	2	4
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	13	10	11
в т.ч.			
1 класс	1	3	3
2 класс	5	1	3
3 класс	2	4	1
4 класс	5	2	4
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	7	7	8
в т.ч.			
1 класс	1	2	2
2 класс	4	1	2
3 класс	1	3	1
4 класс	2	1	3
Обученность ⁹¹ , %	87,5	100	100
в т.ч.			
1 класс	50%	100%	100%
2 класс	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%
Качество образования ⁹² , %	55	72,75	76,75
в т.ч.			
1 класс	50%	66%	66%
2 класс	80%	100%	66%
3 класс	50%	75%	100%
4 класс	40%	50%	75%

3.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

⁹⁰ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

⁹¹ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

⁹² Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

3.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ⁹³ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Начальные классы: Русский язык Литература Математика Окружающий мир Технология	Лесникова Марина Пантелеевна	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов средней школы 4 июля 1988 г.	№ 01 – 778 К, 26 ноября 2011, ВОИПКипро «Особенности реализации ФГОС НОО»	II КК, от 16.03.2007 г	нет
2.	Начальные классы: Русский язык Литература Математика Окружающ	Ларина Людмила Николаевна	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения,	№ 01 – 1552 К, 29 июня 2011, ВОИПКипро «Особенности реализации ФГОС НОО»	II КК, 09.03.2007 г.	нет

⁹³ В объеме не менее 72 часов

	ий мир Технология		учитель начальных классов 11 июля 1992 г.			
--	----------------------	--	-------------------------------------------------------	--	--	--

3.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ⁹⁴ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
	нет					

3.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
	-	-	-	-	-

3.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
	-	-

⁹⁴ В объеме не менее 72 часов

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

3.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ⁹⁵
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	0
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ⁹⁶
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	2
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	1
	-пожарной и электробезопасности;	2
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	2
	-требований охраны труда;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	1
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	X
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1

⁹⁵ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

⁹⁶ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	0
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	1
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	0
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	0
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	0
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	0
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	0
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	0
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	1
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	1
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
3.13.	Организации отдыха и питания	2

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям* ⁹⁷
1	Кабинет начальных классов	1

⁹⁷ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

--	--	--

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

3.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Горецкий В.Г. Азбука.2011г.	Соответствует	Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте
		Канакина В.П. Русский язык 1 класс 2011г.	Соответствует	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 1класс
		Рамзаева.Т.Г Русский язык.2 класс 2007	Соответствует	О.И.Дмитриева, О.В. Казакова Поурочные разработки по русскому языку
		Рамзаева Т.Г. Русский язык.3класс. -М., 2011	Соответствует	О.И. Дмитриева, Е.П. Фефилова Поурочные разработки по русскому языку 3кл
		Рамзаева Т.Г. Русский язык .4 класс .- М.,2011	Соответствует	Голубь В.Т. Поурочное планирование по русскому языку 4 класс
2	Литература	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 класс 2011г.	Соответствует	Кутявина С.В. Поурочные планы по литературному чтению 1 класс
		Климанова.Л.Ф. Горецкий.В.Г. Голованова.М.В. Родная речь 2 класс 2006г.	Соответствует	Кутявина.С.В. Гостивская.Е.С. Байкова.М.И. Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс
		Л.Ф.Климанова Родная речь.3 класс.- М., 2006	Соответствует	С.В.Кутявина Поурочные разработки по

				литературному чтению 3класс
		Климанова Л.Ф Горецкий В.Г. Родная речь. 4 класс .-М.,2006	Соответствует	Гостимская Е.С. Мишина М.И. Уроки по курсу литературное чтение 4 класс
3	Немецкий язык	Бим.И.Л. Рыжова.Л.И. Немецкий язык 2класс 2007г.	Соответствует	Сухова.Т.П. Поурочные планы по немецкому языку 2 класс
		И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 3 класс. -М., 2007	Соответствует	И.Л. Бим Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим 3 класс
		Бим И.Л. Рыжова Л.И. немецкий язык. 4 класс.-М., 2008	Соответствует	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Книга для учителя 4 класс
4	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс 2011г.	Соответствует	Ситникова Т.Н.,Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике 1 класс
		Моро М.И. Бантова. М.А. Бельтюкова. Г.В. Волкова. С.И. Степанова. С.В. Математика 2 класс 2007г	Соответствует	Дмитриева.О.И. Мокрушина.О.А. Поурочные планы по математике 2 класс
		М.И.Моро, М.А. Бантова Математика 3 класс.-М., 2008	Соответствует	О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 3класс
		Моро М.И. Бантова М.А. Математика. 4 класс.-М., 2009	Соответствует	Мокрушина О.А. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике 4 класс
5	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс 2011г	Соответствует	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру 1 класс
		Плешаков.А.А Мир вокруг нас 2006г	Соответствует	Казакова.О В. Сбоева.Н.А. Гаврилкина.Н.И. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 2 класс
		А.А.Плешаков Мир вокруг нас. 3 класс.-М., 2008	Соответствует	Т.Ю.Целоусова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 3

				класс
		Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс.-М., 2009	Соответствует	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу окружающий мир 4 класс
6	Технология (труд)	Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф. Технология 1 класс 2011г	Соответствует	Роговцева Н.И. Уроки технологии 1 класс
		Геронимус.Т.М. Маленький мастер. 2 класс.-М.,2008	Соответствует	Тараканова.Н.А. Поурочные планы 2 класс
		Геронимус Т.М. Маленький мастер. 3 класс.-М., 2006	Соответствует	Т.М.Геронимус Трудовое обучение 3 класс поурочные планы
		Геронимус Т.М. Трудовое обучение. 4 класс.-М., 2006	Соответствует	Тараканова Н.А. Поурочные планы 4 класс
	Технология (информатика)	Горячев.А.В. Информатика. Информатика в играх и задачах. 3 класс.-М., 2008	Соответствует	Методические рекомендации для учителя 3 класс Горячев А.В.
		Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 4 класс.-М., 2010	Соответствует	Горячев А.В. Горина К.И. Информатика в играх и задачах 4 класс
7	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 1класс.- М.,2008	Соответствует	Как проектировать УУД в нач. школе. пос. для учителя под. ред. Асмолова.- М., 2010г
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.2класс.- М.,2008	Соответствует	Музыка 2 кл. [текст]: нотная хрестоматия и метод. реком. для учителя: сост. Алев В.В., Кичак Т.Н.- 2007
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 3класс.-М.,2008	Соответствует	Музыка 3кл. нотная хрестоматия и метод. реком. для учителя: сост. Алев В.В., Кичак Т.Н 2007.
		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.4класс.- М.,2008	Соответствует	Музыка 4кл. нотная хрестоматия и метод. реком. для учителя: сост. Алев В.В., Кичак Т.Н 2007.
8	Искусство (изо)	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и	Соответствует	Федотова И.В. Изобразительное искусство 1 класс : поурочные планы

		строишь. 1 класс 2011г.		
		Неменская.Л.А. Изобразительное искусство.2 классс.- М., 2008	Соответствует	Дроздова.С.Б. Изобразительное искусство 2 класс
		Кузин В.С. Изобразительное искусство в начальной школе. 3-4 классы.-М., 2008	Соответствует	Поурочные планы По программе В.С.Кузина 3-4кл
		Кузин В.С. Кубышкина Э.И. ИЗО.4 класс.- М., 2006	Соответствует	Дроздова С.Б. Поурочные планы 4 класс

3.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР⁹⁸ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	112
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	4
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	18
5.	Детская художественная литература	60
6.	Научно-популярная литература	-
7.	Справочно-библиографические издания	4
8.	Периодические издания	-

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ⁹⁹
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	0
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	0
2.4.	Программу коррекционной работы ¹⁰⁰	0

⁹⁸ Электронные образовательные ресурсы

⁹⁹ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	0

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ¹⁰¹
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	0
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	0
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	0
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	0
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	0
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	0

¹⁰⁰ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

¹⁰¹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	0
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	0
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	0
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	0
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	0
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	0
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	0
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	0
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	0
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	0
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	0
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	0
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	0
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	0
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	0
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1

5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	0
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	0
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	0
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	0
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	0
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	0
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	0
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	0
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	0
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	0
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	0
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	0
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает: ¹⁰²	x

¹⁰² Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	0
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	0
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	0
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	0
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	0
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	0
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	0
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г. ¹⁰³
Число учащихся на конец учебного года, всего	21	21	18
в т.ч.			
5 класс	5	5	2
6 класс	4	5	5
7 класс	3	4	4
8 класс	4	3	4
9 класс	5	4	3

¹⁰³ Учебный год, предшествующий учебному году, в котором проводится государственная аккредитация

Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	21	21	18
в т.ч.			
5 класс	5	5	2
6 класс	4	5	5
7 класс	3	4	4
8 класс	4	3	4
9 класс	5	4	3
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	6	5	6
в т.ч.			
5 класс	1	1	1
6 класс	1	1	1
7 класс	2	1	1
8 класс	0	2	1
9 класс	2	0	2
Обученность ¹⁰⁴ , %	100	100	100
в т.ч.			
5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	100	100	100
Качество образования ¹⁰⁵ , %	30,4	25,4	36,4
в т.ч.			
5 класс	20	20	50
6 класс	25	20	20
7 класс	67	20	20
8 класс	0	67	25
9 класс	40	0	67

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ¹⁰⁶ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

¹⁰⁴ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, к числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

¹⁰⁵ Отношение числа учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», к общему числу учащихся на конец учебного года, умноженное на 100

¹⁰⁶ В объеме не менее 72 часов

				профессиональной переподготовке ; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1.	Русский язык, Литература	Есина Яна Владимировна	Мичуринский государственный педагогический институт, Филология, Учитель русского языка и литературы, 9 июля 1998 г.	№ 127 от 05 октября 2007 г. ВОИПКипро повышение квалификации учителей русского языка и литературы	II КК, 01.02. 2008 г.	нет
2.	Математика Физика	Шевырёва Татьяна Васильевна	Воронежский государственный педагогический институт, Математика, учитель математики, 23 июля 1982 г.	№ 1050 от 12 ноября 2008 г. ВОИПКипро повышение квалификации учителей математики	I КК, от 20.12.2004 г.	нет
3.	Немецкий язык, ОБЖ, Православие	Пишняк Галина Никифоровна	Борисоглебский государственный педагогический институт, Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы средней школы, 20 июля 1988 г.	№ Д2 – 244 от 15 декабря 2011 г. ВОИПКипро повышение квалификации учителей немецкого языка (очно-заочные)	I КК, от 14.12.2011 г.	нет
4.	История, обществознание, химия	Волкова Татьяна Михайловна	Воронежский экономико-правовой институт, Юриспруденц	нет	нет	нет

			ия, Юрист, 14 июня 2005 г.			
5.	География, биология, природоведен ие информатика и ИКТ	Холодова Надежда Николаевн а	Воронежский государствен ый педагогически й университет, География с дополнительн ой специальность ю Биология, Учитель географии, учитель биологии, 12 июля 2008 г.	№ 10045, от 22 ноября 2008 г, Воронежский институт инновационных систем, Программа подготовки специалистов по организации мониторинга образовательны м учреждением в рамках КПМО № Д1 – 140 от 19 ноября 2010 г. ВОИПКиПРО Повышение квалификации заместителей директоров школ по учебно- воспитательной работе	П КК, 12.02.2010 г.	нет
6.	Искусство, технология, КО	Ткачёва Любовь Дмитриевна	Бутурлиновск ое педагогическо е училище, Изобразительн ое искусство и черчение, Учитель изобразительн ого искусства и черчения, 29 июня 2005 г.	№ Д2 – 383, от 9 июня 2010 г., ВОИПКиПРО, Повышение квалификации учителей изобразительно го искусства и черчения	П КК, 28.12.20 10 г.	-

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога	Сведения о дополнительном профессиональном	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая
-------	------------------------------	-----------------	----------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------

	расписании		(наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	образовании педагога ¹⁰⁷ (№ и дата выдачи удостоверения о повышении квалификации или свидетельства о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		степень или ученое звание
-	нет	-	-	-	-	-

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Обучение игре в волейбол	15	Бесплатная	Филиал № 2 МКОУ Поселковая СОШ	Научить игре в волейбол

4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
	нет	-

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

¹⁰⁷ В объеме не менее 72 часов

4.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка ¹⁰⁸
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	0
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	1
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	1

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ¹⁰⁹
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	2
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	2
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	2
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	0
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1

¹⁰⁸ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

¹⁰⁹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	2
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	2
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	2
3.	Образовательное учреждение имеет:	x
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	0
3.2.	Помещения для занятий	x
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	0
	-музыкой;	0
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	x
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	0
	-медиатекой	0
3.5.	Актовый зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	x
	-комплексы;	0
	-залы;	2
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	2
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	x
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	0
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1

3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	0
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	0
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	0
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	0
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1

4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ¹¹⁰
1	Совмещенный кабинет русского языка, литературы и истории	0
2	Совмещенный кабинет географии и иностранного языка	0
3	Совмещенный кабинет математики и физики	0
4	Совмещенный кабинет географии и иностранного языка	0
5	Совмещенный кабинет биологии и химии	1
6	Кабинет искусства	0
7	Спортивный зал	2
8	Мастерская	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно-методическая литература
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. – М., 2011	Соответствует	Ладыженская Т.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2010. Ладыженская Т.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе, методические рекомендации к

¹¹⁰ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

				учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М, 2008. Ладыженская Т.А. и др. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2007 Раман Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2006 Малюшкин.А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5 -11 классы. – М, 2010 Малюшкин.А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М, 2009
		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. – М., 2009	Соответствует	
		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. – М., 2009	Соответствует	
		Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс. – М., 2009	Соответствует	Ладыженская Т.А. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2009 Ладыженская Т.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе, методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М, 2007 Ладыженская Т.А. и др. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2007 Беяева О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку, методические
		Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. – М., 2011	Соответствует	

			<p>рекомендации к учебнику для 6 класса – М., 2007 Малюшкин.А.Б. Тестовые задания по русскому языку.6 класс. – М., 2010</p> <p>Ладыженская Т.А.идр. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2010. ЛадыженскаяТ.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе, методические рекомендации к учебнику для 7класса общеобразовательных учреждений. – М, 2008. ЛадыженскаяТ.А. и др. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др.– М., 2007 Малюшкин.А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5 -11 классы. – М, 2010 Малюшкин.А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. – М, 2009</p> <p>Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. СиденкоН.В. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе. МалюшкинА.Б. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. – М, 2010.</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				по рус. яз. 9 класс
2.	Литература	<p>Меркин Г.С. Литература 5 класс. В 2 ч. – М., 2009</p>	Соответствует	<p>Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / Авт-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. – М.: Рус.слово, 2010</p> <p>Планирование и материалы к курсу «Литература 5 класс» / Авторы-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин. – М.: Рус. слово, 2008</p> <p>Золотарёва М.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе – М., 2007</p>
		<p>Полухина В.П. Литература. 6 класс. – М., 2010</p>	Соответствует	<p>Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе. – М., 2006</p>
		<p>Коровина В.Я. Литература. 7 класс. – М., 2009</p>	Соответствует	<p>Учебные таблицы по теории литературы</p>
		<p>Коровина В.Я. Журавлев И. П. Литература.8 класс. – М.,2009</p>	Соответствует	<p>Полухина В.П. Курдюмова Т.Ф. Поурочные разработки по литературе к учебникам-хрестоматиям: В.П.Полухиной, Т.Ф.Курдюмовой. 6 класс. – М., 2005</p>
		<p>Курдюмова Т.Ф. Литература . 9 класс. – М., 2008</p>	Соответствует	<p>Ерёмина О.А. Поурочное планирование по литературе. – М., 2006</p> <p>Золотарёва И.В., Аникин С.М. Поурочные разработки по литературе. – М, 2007</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 8 класс</p> <p>Золотарева</p>

				И.В.Михайлова Т.И. поурочные разработки по литературе 9 класс
3.	Немецкий язык	БимЛ.И., РыжоваЛ.Н Немецкий язык.5 класс. – М.,2009	Соответствует	Немецкий язык. Книга для учителя 5 класс
		Бим Л.И., Санникова Л.М. Садомова Л.В. Немецкий язык. 6 класс. – М.,2009	Соответствует	СадомоваЛ.В. Книга для учителя.
		БимЛ.И., СадомоваЛ.В., Артемова Н.А. Немецкий язык.7 класс. – М.,2009	Соответствует	Немецкий язык. Книга для учителя.7 класс
		Бим Л.И., СанниковаЛ.М Картова А.С. Немецкий язык. 8 класс. – М.,2011	Соответствует	Картова А.С. Книга для учителя. 8 класс.
		Бим Л.И., СанниковаЛ.М Картова А.С. Немецкий язык. 9 класс. – М.,2011	Соответствует	Картова А.С. Книга для учителя. 9 класс.
4.	Математика	Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс. – М.,2009	Соответствует	Поурочные разработки по математике 5 класс Попова Л.П.
		Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс. – М.,2010	Соответствует	Поурочные разработки по математике 6 класс Выговская В.В.
		Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс. – М.,2008	Соответствует	Поурочные разработки по алгебре 7 класс Рурукин А.Н.
		Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс.- М., 2009	Соответствует	Поурочные разработки по алгебре 8 класс. Рурукин А.Н.
		Атанасян Л.С. Геометрия. 7 -9 класс. – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки по геометрии 7 класс Гаврилов Н.Ф.

		Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. – М., 2010	Соответствует	Поурочные разработки по геометрии 8 класс Гаврилов Н.Ф.
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. 9 класс. – М.,2009	Соответствует	Рурукин А.Н., Полякова С.А. поурочные разработки по алгебре
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.9 класс. – М., 2009	Соответствует	Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии к уч. комплекту Атанасяна Л.С
6.	Информатика и ИКТ	И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова Информатика. Базовый курс 7-9 класс – М., 2010	Соответствует	поурочные разработки по информатике по учебнику И. Семакина, Л. Залоговой, С. Русакова, Л. Шестаковой
7.	История	Вигасин А.А. История Древнего мира.5 класс. – М.,2010	Соответствует	Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2009. Северина О.А. Поурочные разработки к учебнику История Древнего мира. 5 класс. – М., 2009
		Агибалов В.Е., Г.М. Донской История средних веков. 6 класс. – М., 2010	Соответствует	Годер Г.И. Рабочая тетрадь История Древнего мира. 6 клас. – М., 2009 Петрович В.Г. и др. Методическое пособие по истории средних веков Уроки истории. 6 класс. – М.,2005 Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь История средних веков.6 класс. – М.,2005
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времён до конца XVI в. 6 класс. – М., 2011	Соответствует	Агибалова Е.В. и др. Учебно-методический комплект Всеобщая история средних веков. 6 класс. – М., 2007 Петрович В.Г. и др. Методическое пособие

		<p>Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500 – 1800г. 7 класс. – М., 2009</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI – XVIII в. 7 класс. – М., 2011</p> <p>Зырянов П.Н. История России XIX век. 8 класс – М., 2011</p> <p>Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 8 класс. – М., 2011</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. 9 класс. – М., 2009</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX век. 9 класс. – М., 2011</p>	<p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p> <p>Соответствует</p>	<p>по истории с древнейших времён до конца XVI века .6. – М., 2005 ПетровичВ.Г. Уроки истории. 6 класс.-М., 2005 Данилов А.А. Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. С древнейших времён до конца XVI века.6 класс. – М.,2011 Петрович В.Г. Уроки истории.7 класс. – М., 2005 ПетровичВ.Г. Уроки истории. 7 класс. – М.. 2005 ДаниловА.А.,Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. – М., 2011</p> <p>Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс.</p> <p>Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913 к учебнику Юдовской А.Я, Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. Новая история. 8 класс. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России XX век. 9 класс.</p>
8.	Обществознание	<p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс. – М., 2011</p>	Соответствует	<p>Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. 7 класс.</p>

		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс. – М., 2011	Соответствует	Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию к учебникам Боголюбова Л.Н. и Кравченко А.И.
		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. 8-9 класс. – М., 2010	Соответствует	Степанько С.Н. Обществознание 9 класс поурочные планы по учебнику под редакцией Боголюбова Л.Н.
9.	География	Герасимова Т.П., Н.П. Неклюкова Начальный курс географии. 6 класс. - М., 2011	Соответствует	Никитина Н.А. География 6 класс Поурочные планы по учебнику Герасимовой Т.П.
		Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс.- М., 2011	Соответствует	Никитина Н.А. География 7 класс Поурочные планы по учебнику Коринской В.А.
		Раковская Э.М. География: природа России. 8 класс. М., 2011	Соответствует	Жижина Е.А. География 8 класс поурочные планы по учебнику Раковской Э.М.
		Дронов В.П, Ром В.Я. География России: население и хозяйство. 9 класс. М., 2011	Соответствует	Жижина Е.А. География 9 класс поурочные планы по учебнику Раковской Э.М.
10	Физика	Перышкин А.В. Физика. 7класс. - М.,2009	Соответствует	Поурочные разработки по физике. 7 класс. Волков В.А.
		Перышкин А.В. Физика. 7класс. - М.,2010	Соответствует	Чеботарева А.В. Сам. раб. уч-ся по физике. 8 класс,2006
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.9 класс. – М.,2008	Соответствует	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике для 9-11 кл., 2006
11	Химия	О.С.Габриэлян Химия. 8 класс. М., 2008	Соответствует	Горковенко М.Ю. Химия 8 класс поурочные планы по учебнику Габриэлян О.С.
		О.С.Габриэлян Химия. 9 класс. М.,2009	Соответствует	Горковенко М.Ю. Химия 9 класс поурочные планы по учебнику Габриэлян О.С..

12	Природоведение Биология	Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс. Под редакцией проф. Н.М.Черновой М.,2006г.	Соответствует	поурочные планы по учебнику Н.М.Черновой
		Понамарева И.Н, Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. М., 2006	Соответствует	поурочные планы по учебнику Понамарева И.Н, Корнилова О.А., Кучменко В.С.
		Константинов В.М., Бабенко В.Р, Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. М., 2006	Соответствует	поурочные планы по учебнику Константинов В.М., Бабенко В.Р, Кучменко В.С.
		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс. М.,2006	Соответствует	поурочные планы по учебнику Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
		Основы общей биологии. 9 класс. Под общей редакцией профессора Н.И.Пономаревой. М., 2006	Соответствует	поурочные планы по учебнику Н.И.Пономаревой
13	Основы безопасности жизнедеятельности	5 класс М.П. Фралов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 6 класс М.П. Фралов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 7 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 8 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г. 10 класс Смирнов и др. Москва «АСТРЕЛЬ»2007г.	соответствует соответствует соответствует соответствует	Поурочные разработки Интернет
14	Искусство (музыка)	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 5класс.- М.,2008 Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.6класс.- М.,2008 Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка7класс. -М.,2008	Соответствует Соответствует Соответствует	Методические рекомендации для учителя:учебно-методич. пособие/сост. Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н.- М. 2006 Поурочные планы по уч. Науменко Т.Н.. Алеева В.В./авт. Сост. Власенко О.П.- Волгоград, 2008г. Учебно-методич. пособие/сост. Науменко

		Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.8класс.-М., 2008	Соответствует	Т.И., Алеев В.В.,- М., 2006 Гришанович Н. Музыка в школе метод. пособие для учит.–Минск,2006
15	Искусство (изобразительное искусство)	Н.А. Горяева, О.В. Островская Изобразительное искусство 5-6 класс М., 2005	Соответствует	поурочные планы по учебнику Н.А. Горяевой, О.В. Островской
		Изобразительное искусство 7-8 класс под ред. Б.М. Неменского, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров М., 2005	Соответствует	поурочные планы по учебнику Б.М. Неменского, А.С. Питерских, Г.Е. Гурова
16	Технология	Технология В.Д.Симоненко, 2008г.(М.:Вентана-Граф) Технология (5-6 кл.) В.Д.Симоненко,(М.:Вента на-Граф) 2008г(7 кл.) Технология В.Д.Симоненко,(М.:Вента на-Граф) 2008г(8 кл.)	Соответствует Соответствует Соответствует	Голондарева Н.Б. Поурочное планирование 5-7кл. Волгоград, Учитель-АСТ, 2009г.
17	Культура общения	Стернин И.А. Культура общения.5 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.
		ЛазуренкоЕ.Ю., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 6 класс. – ВОИПКРО, 2006	Соответствует	Учебно-методический комплекс под редакцией И.А.Стернина.6класс. – ВОИПКРО, 2006
		Стернин И.А. Культура общения.7 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.
		Стернин И.А. Культура общения.8 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.
		Стернин И.А. Культура общения.9 класс. – Воронеж, 2006	Соответствует	Стернин И.А. Культура общения. Книга для учителя.

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР¹¹¹ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	171
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	5
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	34
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	337
7.	Зарубежная	82

¹¹¹ Электронные образовательные ресурсы

8.	Классическая художественная	154
9.	Современная художественная	24
10.	Научно-популярная	12
11.	Научно-техническая	5
12.	Издания по изобразительному искусству	-
13.	Издания по музыке	-
14.	Издания по физической культуре и спорту	-
15.	Издания по экологии	-
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	6
17.	Справочно-библиографические издания	22
18.	Периодические издания	-
19.	Словари	23
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	11
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	*

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка ¹¹²
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их	1

¹¹² В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

* Сведения представляются отдельно по каждой программе по аналогии с разделами 3,4,5.

Руководитель
образовательной
организации (должность)
Директор

(подпись)

Ф.И.О.

*Стародубцева Надежда
Федоровна*

М.П.

Дата составления отчета «26» марта 2012 г.