

МКОУ Поселковая СОШ

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
2 класс**

Разработчик программы
Лушникова Т.И.

Рассмотрено
МО учителей начальных классов
Протокол № __
от «_» августа 20__г.
Руководитель МО

Кузнецова Г.И.

Утверждено
«01» сентября 20__г.
Приказ № __
Директор школы

Стародубцева Н.Ф.

П.Калачеевский

Пояснительная записка

1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
2. Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту.	Данная программа разработана в соответствии с: примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программой Л.М.Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык».
4. Цели и задачи программы.	Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической

	<p>речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических <i>задач</i>:</p> <p><i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</p> <p><i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</p> <p><i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p>
<p>5. Принципы, лежащие в основе построения программы.</p>	<p>Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование.</p>
<p>6. Специфика программы.</p>	<p>Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет</p>

	<p>познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам).</p>
<p>7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</p>	<p>Система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).</p> <p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>Графика.</p> <p>Лексика.</p> <p>Морфология. Синтаксис. Развитие речи.</p>
<p>8. Требования к уровню подготовки</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>осознание языка как основного средства человеческого общения;</p>

обучающихся.	<p>восприятие русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</p> <p>способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</p> <p>умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предложение как единицу речи;- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;- оформление предложений в устной и письменной речи;- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);- главные члены предложения;- связь слов в предложении;- различие словосочетания и предложения;- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии); - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; - роль разделительного мягкого знака; - употребление прописной буквы в именах собственных. <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:</p> <p><i>интеллектуальные</i> (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);</p> <p><i>познавательные</i> (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);</p> <p><i>организационные</i> (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).</p> <p><i>умения, связанные с информационной культурой:</i> читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p>
9. Виды и типы уроков.	Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.
10. Формы организации урока.	Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
11. Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта,

	итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12. Объем и сроки изучения.	Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю, из них чистописание – 34 ч.
13. Библиографический список для обучающихся.	<p>1. Зеленина Л.М. Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 /Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. -5-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 143с.:ил.- ISBN 978-5-09-019280-4.</p> <p>-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2006.-352с.- (В помощь школьному учителю).ISBN 5-94665-424-1.</p> <p>2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык: дидактический материал. Пособие для учащихся 2 класса начальной школы- М.: Просвещение.</p>
14.Библиографический список для учителя.	<p>1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 (1-4) классы.</p> <p>2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-021421-6.</p> <p>3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09-020619-8.</p>

Место курса в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов (из них 115 часов выделяются на уроки письма в период обучения грамоте). Содержание курса рассчитано на 560 часов, из них **50** часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **170** часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание курса

Наименование курса	1 класс (кол-во часов)	2 класс (кол-во часов)	3 класс (кол-во часов)	4 класс (кол-во часов)
Фонетика и орфоэпия	27	50 (5)	-	-
Наша речь. Синтаксис и пунктуация	10	20 (2)	17 (3)	30 (2)
Слово:	11	56 (10)	125 (13)	120 (16)
✓ морфемика	-	26 (6)	63 (7)	-
<i>корень слова</i>	-	3 + 1	2	-
<i>приставка</i>	-	-	1	-
<i>суффикс</i>	-	-	2	-
<i>основа, окончание</i>	-	-	5	-
<i>орфография</i>	5	11 + 5	46	-
✓ морфология	6	30 (4)	62 (6)	120
<i>имя существительное</i>	2	1 + 1	20 + 2	35 + 5
<i>глагол</i>	2	5 + 1	20 + 2	39 + 6
<i>имя прилагательное</i>	2	5 + 1	16 + 2	20 + 5
<i>предлог</i>	-	2 + 1	-	-
<i>местоимение</i>	-	-	3	7
<i>наречие</i>	-	-	-	3
Чистописание	-	34	-	-
Проверь себя	2	-	-	-
Повторение	-	10	28 (3)	20
ИТОГО	50 (2)	170 (27)	170 (32)	170 (18)

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам.

Тематическое планирование русского языка

Фонетика и графика -50 ч

<p>Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Гигиенические требования при письме. Начертания письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Алфавит. Названия букв русского алфавита.</i></p> <p>Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные).</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные</p> <p>Роль ударения.</p> <p>Фонетический анализ (разбор) слова.</p>	<p>Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p>Характеризовать (устно) звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p>Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх).</p> <p>Анализировать поэlementный состав</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Перенос. Гласные е, ё, ю, я.</i></p> <p><i>Звук [й] и буква й. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.</i></p> <p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</i></p> <p>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
<p>Состав слова (морфемика) -26 ч</p>		
<p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).</p>	<p>Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p>

		<p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем).</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов.</p>
<p>Лексика (содержательно представлен в разделах «Синтаксис», «Морфология и морфемика».</p>		
<p>Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в</p>	<p>Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.</p>	<p>Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать</p>

<p>толковом словарики учебника. Слова однозначные и многозначные.</p> <p>Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.</p> <p>Использование синонимов в тексте.</p> <p>Слова-антонимы.</p>	<p>его.</p> <p>Определять (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы).</p> <p>Объяснять, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста.</p> <p>Подбирать антонимы к заданным словам.</p>
<p>Морфология (части речи) -30ч</p>		
<p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Предлог.</p> <p>Имя существительное: общее значение. Число имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение.</p> <p>Изменение имен прилагательных по</p>	<p>Части речи, их значение и признаки.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог. Союзы.</p> <p>Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p>	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам.</p> <p>Подбирать максимальное количество</p>

<p>числам.</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Глагол, его значение, признаки, использование в речи.</p>	<p>имен прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет).</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p>
<p>Синтаксис – 20 ч</p>		
<p>Словосочетание. Предложение.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое</p>	<p>Слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).</p> <p>Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания).</p> <p>Предложения восклицательные и</p>	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Задавать от слова к слову смысловый вопрос.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте</p>

	невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.	повествовательные/ вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным словам.
Орфография и пунктуация (раздел содержательно представлен в разделах «Фонетика и графика», «Состав слова», «Синтаксис»)		
<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ъ. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p>	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ъ и Ь</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»). Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. Контролировать правильность</p>

<p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>знаков.</p> <p>Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p>Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		запоминании слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
Развитие речи (раздел «Развитие речи» содержательно представлен во всех разделах курса)		
Связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

		<p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
	Резерв (повторение) -10ч	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид и формы контроля	УУД
1	Наша речь. Предложение. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов.	Урок ознакомления с новым материалом.	Предложение.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений; - оформление предложений в устной и 	Текущий	<p>Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><i>Оформлять предложения в устной и письменной речи.</i></p>

				<p>письменной речи.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся.</p>		
2	<p>Правописание заглавной буквы в начале предложения.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Предложение. Знаки препинания (точка).</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>- предложение как единицу речи;</p> <p>- термины и грамматические особенности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Анализировать текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Оформлять</p>

				<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление предложений в устной и письменной речи. <p>Использовать приобретённые знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся. 		<p><i>предложения в устной и письменной речи</i></p>
3	<p>Оформление предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Правописание заглавной</p>	<p>Урок закрепления изученного.</p>	<p>Предложение.</p> <p>Знаки препинания (точка).</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложение как единицу речи; - термины и грамматические особенности предложений; 	<p>Текущий</p>	<p>Анализировать текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p>Оформлять предложения в устной и</p>

	буквы в начале предложения.			<p>- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка).</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся.</p>		<i>письменной речи.</i>
4	<p>Чистописание.</p> <p>Написание строчных и прописных букв и, ш, й, И, Ш.</p>	Комбинированный урок.	<p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради и ручки.</p>	<p>Знать: гигиенические правила письма.</p> <p>Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, записывать предложения</p>	Текущий	<p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Списывать слова,</p>

			<p>Правильное начертание букв и их соединений.</p> <p>Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам.</p> <p>Работа над формой букв <i>и, ш, й, И, Ш</i>; над соединениями <i>ши, ир, ша, ий, им, ил, иш, Иш, Иф, Шт.</i></p>	по образцу.		предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
5	Правописание заглавной	Урок закрепле-	Правописание заглавной буквы	Знать и понимать: - предложение как	Текущий	Анализировать текст, выбирать знак в конце

	буквы в начале предложения.	ния изученного.	в начале предложения.	<p>единицу речи;</p> <p>- термины и грамматические особенности предложений.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи.</p>		<p>предложений.</p> <p>Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>
6	Предложение. Смысловая и интонационная	Урок ознакомления с	Предложение.	<p>Знать и понимать:</p> <p>- предложение как единицу речи;</p>	Текущий	<p>Анализировать текст, выбирать знак в конце предложений.</p>

	законченность предложения.	новым материалом.		<p>- термины и грамматические особенности предложений;</p> <p>- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные).</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся.</p>		Оформлять предложения в устной и письменной речи.
7	Предложения по цели высказывания. Повествователь	Урок ознакомления с новым	Предложения повествовательные. Знаки	Знать и понимать: - термины и грамматические особенности	Текущий	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные

	ные предложения.	материалом.	препинания в конце предложения: точка.	предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные); - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся.		предложения. Оформлять предложения в устной и письменной речи.
8	Предложения по цели высказывания.	Урок закрепления изученного.	Предложения повествовательные. Знаки	Знать и понимать: - термины и грамматические особенности	Текущий	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные

	<p>Повествовательные предложения.</p>		<p>препинания в конце предложения: точка.</p>	<p>предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные). <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного 		<p>предложения.</p> <p>Оформлять предложения в устной и письменной речи.</p>
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

				или пунктуационного).		
9	Чистописание. Написание строчных букв <i>n, m, p, z.</i>	Комбинированный урок.	Правильное начертание букв и их соединений. Выполнение упражнений для развития свободных движений по образцам.	Уметь: "писать" буквы в воздухе, прописывать их в тетради, сопоставлять общее и различное в начертании букв, записывать предложения по образцу.	Текущий	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания строчных букв. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
10	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Составление текста из предложений по	Урок ознакомления с новым материалом.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные). Оформление	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка); - признаки текста и типы	Текущий	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с

	вопросам.		предложения в письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка).	текстов (повествование). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - составления предложений на заданную тему; - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (повествование) по вопросам.		нарушенным порядком предложений.
--	-----------	--	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------

11	<p>Вопросительные предложения. Расширение тематики самостоятельных высказываний.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Предложения вопросительные (по цели высказывания). Знаки препинания в конце предложения: вопросительный знак.</p>	<p>Знать и понимать: - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - составления предложений на заданную тему.</p>	Текущий	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p>
12	<p>Предложения по цели высказывания.</p>	<p>Урок ознакомления с</p>	<p>Предложения побудительные (по цели</p>	<p>Знать и понимать: - предложения, различные по интонации</p>	Текущий	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в</p>

	Побудительные предложения.	новым материалом.	высказывания). Знаки препинания в конце предложения: восклицательный знак.	(восклицательные, невосклицательные, вопросительные). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - составления предложений на заданную тему.		тексте повествовательные/ вопросительные/ побудительные предложения. Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
13	Предложения по цели высказывания. Побудительные предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Предложения побудительные (по цели высказывания). Знаки препинания в	Знать и понимать: - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные).	Текущий	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные/ побудительные

			<p>конце предложения: восклицательный знак.</p>	<p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - составления предложений на заданную тему. 		<p>предложения.</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге.</p>
14	<p>Чистописание.</p> <p>Написание строчных и прописных букв л, м, Л, М.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Правильное начертание букв и их соединений.</p> <p>Выполнение упражнений для развития свободных движений по</p>	<p>Уметь:</p> <p>прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы, записывать предложения по образцу.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>

			образцам.			
15	Входная контрольная работа по теме: «Предложение».	Урок учёта и контроля знаний.	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Предложение».	Итоговый	Контролировать собственные действия.
16	Анализ диктанта. Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный урок.	Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).	Знать и понимать: - предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития	Текущий	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил.

				<p>активного словаря речи учащихся;</p> <p>- составления предложений на заданную тему.</p>		
17	Предложение. Связь слов в предложении.	Урок ознакомления с новым материалом.	Связь слов в предложении. (с17 урока по 25 урок изучается после раздела «Состав слова» согласно материалам учебника).	<p>Знать и понимать:</p> <p>- предложение как единицу речи;</p> <p>- связь слов в предложении;</p> <p>- различие словосочетания и предложения.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- установления связи слов в предложении.</p>	Текущий	<p>Задавать от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p>Распространять предложения по опорным словам.</p>
18	Чистописание. Написание	Комбинированный	Работа над формами букв и	Уметь: каллиграфически правильно списывать	Текущий	Сравнивать собственные буквы с

	строчных и прописных букв а,я, Я.	урок.	их соединениями в словах. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	слова, предложения и тексты без пропусков, вставок, искажения букв.		предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
19	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Урок ознакомления с новым материалом.	Связь слов в предложении.	Знать и понимать: - предложение как единицу речи; - главные члены предложения; - связь слов в предложении. Использовать знания и умения для: - установления связи слов в предложении.	Текущий	Задавать от слова к слову смысловый вопрос. Распространять предложения по опорным словам.

<p>Р.Р. 20</p>	<p>Развитие речи. Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Корректирование текста с нарушенным порядком предложений.</p>	<p>Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи; - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Анализировать и корректировать текст с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				повествование).		
21	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p>	<p>Урок закрепления изученного.</p>	<p>Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>Связь слов в предложении и различие словосочетаний и предложения.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.</p>	<p>Текущий Тест</p>	<p>Задавать от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p>Распространять предложения по опорным словам.</p>
22	<p>Словосочетание</p> <p>Связь слов в словосочетании (главное и</p>	<p>Урок закрепления изученного.</p>	<p>Связь слов в словосочетании (главное и зависимое).</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>Связь слов в предложении и различие</p>	<p>Текущий</p>	<p>Задавать от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p>Распространять предложения по опорным</p>

	зависимое).			словосочетаний и предложения. Использовать знания и умения для: выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.		словам.
23	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Ц, ц, Щ, щ, у.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в	Уметь анализировать и сопоставлять буквы; объяснять последовательность безотрывного написания букв; прописывать буквы "в воздухе", в тетради под счёт, соединять буквы,	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

			одну линию.	списывать с образца.		
24	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p>	<p>Урок закрепления изученного.</p>	<p>Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее, сказуемое.</p>	<p>Знать и понимать: главные члены предложения; связь слов в предложении.</p> <p>Использовать знания и умения для: выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.</p>	Текущий	<p>Задавать от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p>Распространять предложения по опорным словам.</p>
25	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p>	<p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее,</p>	<p>Знать и понимать: главные члены предложения; связь слов в предложении.</p>	<p>Текущий</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Задавать от слова к слову смысловой вопрос.</p> <p>Распространять предложения по опорным</p>

			сказуемое.	<p>Использовать знания и умения для:</p> <p>выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении.</p>		словам.
--	--	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------

Фонетика и графика -50ч

26	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие.	Урок ознакомления с новым материалом.	Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - основные гласные звуки; - алфавит; название букв 	Текущий	<p>Различать звуки: гласные и согласные.</p> <p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Характеризовать (устно) звук.</p>
----	-------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				русского алфавита.		
27	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Название букв русского алфавита.	Урок ознакомления с новым материалом.	Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - основные гласные звуки; - алфавит; название букв русского алфавита. Использование алфавита в работе со словарём.	Текущий Сам. работа	Различать звуки: гласные и согласные. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Характеризовать (устно) звук.
28	Чистописание. Работа над формами букв и их	Комбинированный урок.	Правильное начертание букв и их соединений. Упражнения по	Уметь: прописывать буквы и их соединения; списывать	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова,

	соединениям и в словах. Написание строчных и прописных букв Ч,ч.		переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	предложения с образца; записывать слова по буквам с транскрипционного образа.		предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
29	Гласные звуки и буквы.	Урок закрепления изученного.	Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных звуков; - основные гласные звуки.	Текущий	Объяснять (характеризовать) особенности гласных звуков). Характеризовать (устно) звук.
30	Развитие речи. Составление текста по вопросам.	Урок ознакомления с новым материалом.	Связные высказывания на определённую тему с использованием вопросов. Подбор заголовков к заданным текстам.	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи. Использовать знания и умения	Текущий	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить текст в соответствии с заданием:

				<p>для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование). 		подробно.
31	Гласные звуки и буквы.	Урок закрепления изученного.	Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую характеристику гласных звуков; - основные гласные звуки; 	Текущий	<p>Различать звуки: гласные.</p> <p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных звуков.</p>

				<p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деления слов на слоги. 		
32	Слоги. Слоги ударные и безударные.	Урок ознакомления с новым материалом.	Слог Слоги ударные и безударные.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую характеристику гласных звуков; - основные гласные звуки; - влияние ударения на смысл слова. <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деления слов на слоги. 	Текущий	<p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p>

33	<p>Чистописание.</p> <p>Написание строчных и прописных букв С, с, Е, е, Ё, ё.</p>	Комбинированный урок.	<p>Работа над формами букв и их соединениями в словах.</p> <p>Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.</p>	<p>Знать</p> <p>гигиенические правила письма.</p> <p>Уметь</p> <p>каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы, соединять буквы, списывать слова, верно выполняя соединения букв.</p>	Текущий	<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
34	<p>Слоги. Слоги ударные и безударные.</p> <p>Контрольное списывание с грамматическим</p>	Комбинированный урок.	<p>Слог. Роль ударения.</p> <p>Слоги ударные и безударные.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие деления слов на слоги и для переноса; - влияние ударения на смысл слова. 	Итоговый	<p>Контролировать собственные действия.</p>

	заданием.			<p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деления слов на слоги и переноса слов. 		
35	<p>Анализ контрольного списывания.</p> <p>Перенос слов.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Перенос слов.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различие деления слов на слоги и для переноса; - влияние ударения на смысл слова. <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деления слов на слоги и переноса слов. 	<p>Текущий</p>	<p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p>

36	Слог. Перенос слов.	Урок ознакомле- ния с новым материалом.	Слог. Слоги ударные и безударные. Перенос.	Знать и понимать: - различие деления слов на слоги и для переноса; - влияние ударения на смысл слова. Использовать знания и умения для: - деления слов на слоги и переноса слов.	Текущий	Определять звук по его характеристике. Группировать звуки по заданному основанию.
37	Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова, после	Урок ознакомле- ния с новым материалом.	Гласные е, ё, ю, я. Фонетический анализ (разбор) слова.	Знать и понимать: - назначение букв е, ё, ю, я (два звука).	Текущий	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.

	гласных и после Ъ знака.					
38	Чистописание. Написание строчных букв о, О.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные и строчные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
39	Развитие речи. Восстановление деформированного	Урок ознакомления с новым материалом.	Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся.	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать	Текущий	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и

	текста.			знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся.		корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
40	Роль ударения.	Урок ознакомления с новым материалом.	Роль ударения.	Знать и понимать: - влияние ударения на смысл слова.	Текущий	Находить из ряда предложенных слова с заданными характеристиками.
41	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок ознакомления с новым материалом.	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Знать и понимать: - основные гласные звуки. Использовать знания и умения для: - проверки	Текущий	Группировать звуки по заданному основанию. Находить из ряда предложенных слова с заданными характеристиками.

				обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа.		
42	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок закрепления изученного.	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	<p>Знать и понимать:</p> <p>- основные гласные звуки.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа.</p>	Текущий	<p>Различать звуки: ударные и безударные гласные звуки в слове.</p> <p>Объяснять (характеризовать) особенности гласных звуков.</p>
43	Чистописание.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их	Уметь: анализировать	Итоговый Сам. работа	Сравнивать собственные буквы с предложенным

	Написание строчных букв а и д.		соединениями в словах. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	движения руки при написании букв, соблюдать наклон, расстояние между элементами.		образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
44	Согласные звуки и буквы.	Урок закрепления изученного.	Парные и непарные согласные по звонкости и глухости.	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости.	Текущий	Различать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности согласных звуков. Определять звук по его характеристике.
45	Звонкие и глухие согласные.	Урок ознакомления с новым	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).	Знать и понимать: - фонетическую характеристику	Текущий	Определять звук по его характеристике. Характеризовать (устно)

		материалом.		согласных звуков; -парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Использовать знания и умения для: - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа. -написания слов с согласными орфограммами в слове.		звук. Группировать звуки по заданному основанию.
--	--	-------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------

46	Звонкие и глухие согласные.	Урок применения знаний и умений.	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую характеристику согласных звуков; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости. <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа. - написания слов с 	Текущий Словарный диктант	<p>Характеризовать (устно) звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p>
----	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

				согласными орфограммами в слове.		
47	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Урок ознакомления с новым материалом.	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую характеристику согласных звуков; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости. <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки обозначения на письме парных согласных в корне 	Текущий	<p>Характеризовать (устно) звук.</p> <p>Группировать звуки по заданному основанию.</p>

				<p>слова изменением числа.</p> <p>-написания слов с согласными орфограммами в слове.</p>		
48	<p>Чистописание.</p> <p>Написание строчной и заглавной букв Б, б.</p>	Комбинированный урок.	<p>Работа над формами букв и их соединениями в словах.</p> <p>Запись элементов букв с соблюдением единого наклона, движением на себя.</p>	<p>Уметь безотрывно соединять буквы с предыдущими;</p> <p>выполнять проверочное списывание;</p> <p>анализировать и исправлять ошибки;</p> <p>записывать предложения по образцу.</p>	Текущий	<p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>

49	<p>Развитие речи.</p> <p>Устное или письменное изложение текста по иллюстрациям.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - составления предложений на заданную тему. 	Текущий	<p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

50	Анализ изложения. Согласные твёрдые и мягкие.	Урок ознакомления с новым материалом.	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; -согласные по твёрдости и мягкости.	Текущий	Различать звуки: согласные твёрдые и мягкие; объяснять (характеризовать) особенности согласных звуков.
51	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	Урок ознакомления с новым материалом.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	Знать и понимать: -обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	Текущий Тест	Различать звуки твёрдые и мягкие. Объяснять (характеризовать) особенности согласных звуков.
52	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Урок ознакомления с новым материалом	Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Знать и понимать: -обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	Текущий	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.

				Использовать для: - написания слов с мягким знаком.		
53	Чистописание. Написание строчных букв ь, ъ, ы.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	Уметь: прописывать буквы и их соединения с предшествующими буквами; списывать с образца; подчёркивать "опасные" места.	Текущий	Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.
54	Звук и буква Й.	Урок ознакомления с новым материалом.	Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.	Знать и понимать: -различие звуков [й] и [и] букв, Использовать знания и умения для : -правильного	Текущий	Объяснять (характеризовать) особенности согласных звуков.

				написания слов с буквой Й .		
55	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	Урок учёта и контроля знаний.	Гласные и согласные звуки. Фонетический анализ (разбор) слова.	Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	Итоговый	Контролировать собственные действия. Определять наличие изученных орфограмм в словах.
56	Анализ диктанта. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Комбинированный урок.	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова.	Знать и понимать: - фонетическую характеристику согласных звуков; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Использовать	Текущий	Объяснять написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

				<p>знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа. Написания слов с согласными орфограммами в слове. 		
57	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	Урок закрепления изученного.	Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую характеристику согласных звуков; - парные и непарные согласные по 	Текущий	<p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы</p>

				<p>звонкости и глухости.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа;</p> <p>- написания слов с согласными орфограммами в слове.</p>		
58	<p>Чистописание.</p> <p>Написание строчной и</p>	Комбинированный урок.	<p>Работа над формами букв и их соединениями в словах.</p>	<p>Уметь анализировать форму и пропорции букв; прописывать</p>	Текущий	<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова,</p>

	заглавной букв В, в.		Упражнения по переводу на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	буквы с выведением штриха для нижнего соединения; списывать с образца слова и буквы.		предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
59	Обозначение звуков речи на письме.	Урок применения знаний и умений.	Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы.	Знать и понимать: - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.	Текущий	Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.
60	Развитие речи. Связные высказывания	Урок ознакомления с новым материалом.	Особенности текстов повествования и описания. Овладение нормами речевого	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и	Текущий	Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики,

	<p>на определённую тему с использованием разных типов речи. Подбор заголовков к заданным текстам.</p>		<p>этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка); - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знания и умения для: - составления предложений на заданную тему; - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание,</p>		<p>поддерживать разговор). Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				повествование) по вопросам.		
61	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	Урок ознакомления с новым материалом.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).	Знать и понимать: различие слабой и сильной позиции гласных. Использовать знания и умения для: написания слов с гласными орфограммами.	Текущий Текущий Тест	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
62	Правописание слов с непроверяемыми гласными и	Урок закрепления изученного.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова,	Знать и понимать: различие слабой и сильной позиции гласных. Использовать	Текущий	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании

	согласными.		определяемые программой).	знания и умения для: написания слов с гласными орфограммами.		слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
63	Чистописание. Написание букв н, Н, ю, Ю.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями. Правильное начертание букв и их соединений.	Уметь анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца.	Текущий	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
64	Правописание слов с	Урок обобщения и	Правописание слов с непроверяемыми	Знать и понимать: различение слабой	Текущий	Обосновывать написание слов с

	<p>непроверяемыми гласными и согласными.</p>	<p>систематизации знаний.</p>	<p>гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).</p>	<p>и сильной позиции гласных.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>написания слов с гласными орфограммами.</p>		<p>непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p>
65	<p>Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки в слове».</p>	<p>Урок учёта и контроля знаний.</p>	<p>Обозначение звуков речи на письме.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова,</p>	<p>Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Ударные и безударные гласные звуки в слове».</p>	Итоговый	<p>Контролировать собственные действия.</p> <p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p>

			определяемые программой).			
66	Анализ диктанта. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	Комбинированный урок.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой).	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиции гласных Использовать знания и умения для: - написания слов с гласными орфограммами.	Текущий	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.
67	Число имен существительных (без терминологии).	Урок ознакомления с новым материалом.	Изменение существительных по числам.	Знать и понимать: термины, лексическое значение и основные	Текущий Словарный диктант.	Находить основания для классификации слов.

				грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного (без терминологии); -употребление в предложении имени существительного.		
68	Чистописание. Написание строчных и прописных букв к, К.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Правильное начертание букв и их соединений.	Уметь: анализировать написание букв; прописывать строки с буквами; исправлять недочёты; выполнять соединения букв; списывать с образца.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

69	<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение повествовательного текста.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Особенности лексики текста повествования.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>- признаки текста и типы текстов (повествование).</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>-составления предложений на заданную тему;</p> <p>-самостоятельного составления и записи небольших текстов (повествование) по вопросам.</p>	Текущий	<p>Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p>
----	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

70	<p>Анализ изложения.</p> <p>Согласные парные звонкие и глухие в конце слова.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Согласные звонкие и глухие (парные и непарные).</p> <p>Звонкие согласные звуки в конце слова.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>- фонетическую характеристику согласных звуков;</p> <p>- парные и непарные согласные по звонкости и глухости.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.</p> <p>- написания слов с</p>	Текущий	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написания слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				согласными орфограммами в слове.		
71	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов.	Урок закрепления изученного.	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую характеристику согласных звуков; - парные и непарные согласные по звонкости и глухости. <p>Использовать знания и умения для:</p>	Текущий	<p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.</p>

				<p>- проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа.</p> <p>-написания слов с согласными орфограммами в слове.</p>		
72	<p>Правописа- ние парных звонких и глухих согласных в конце слов.</p>	<p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>- фонетическую характеристику согласных звуков;</p> <p>-парные и непарные согласные по звонкости и глухости.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p>

				<p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением числа. - написания слов с согласными орфограммами в слове. 		<p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>
73	<p>Чистописание. Написание строчных и прописных букв</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Правильное начертание букв и их соединений. Работа над формой букв з, З, В. Анализ,</p>	<p>Уметь: прописывать строки с буквами; выполнять соединения букв; списывать с образца</p>	<p>Текущий Сам. работа</p>	<p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы.</p>

	В, З, з.		прописывание, исправление недочётов.			
74	Правописа- ние сочетаний жи-ши.	Урок ознакомле- ния с новым материалом.	Правописание жи- ши.	Знать и понимать: правописание сочетаний жи-ши. Использовать знания и умения для: - написания гласных после шипящих.	Текущий	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Группировать слова по типу орфограммы.
75	Правописа- ние сочетаний ча-ща.	Урок ознакомления с новым материалом.	Правописание ча-ща.	Знать и понимать: правописание сочетаний ча-ща. Использовать знания и умения	Текущий	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Группировать слова по

				<p>для:</p> <p>- написания гласных после шипящих.</p>		типу орфограммы.
76	<p>Правописание сочетаний чу-щу.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Правописание чу-щу.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>правописание сочетаний чу-щу.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- написания гласных после шипящих.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написания слов.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>
77	<p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-</p>	<p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Текущий Сам.работа</p>	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написания</p>

	ща, чу-щу.			Использовать знания и умения для: - написания гласных после шипящих.		слов. Группировать слова по типу орфограммы.
78	Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>Э, э, Ж, ж.</i>	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: прописывать буквы под счёт и их соединения; записывать слова и предложения с образца.	Текущий	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
79	Правописа-	Урок	Правописание	Знать и понимать:	Текущий	Определять наличие

	ние сочетаний чк, чн, щн.	ознакомления с новым материалом.	сочетаний чк, чн, щн.	правописание сочетаний чк, чн, щн. Использовать знания и умения для: -написания данных сочетаний.		изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов. Группировать слова по типу орфограммы.
80	Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих».	Урок учёта и контроля знаний.	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. Правописание гласных после шипящих.	Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме: «Правописание парных согласных в корне слова; гласных после шипящих».	Итоговый	Контролировать собственные действия. Определять наличие изученных орфограмм в словах.

81	<p>Анализ диктанта.</p> <p>Слова с сочетаниями чк, чн, щн.</p>	Комбинированный урок.	<p>Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная, сочетаний чк,чн,щн.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>правописание сочетаний чк,чн,щн.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- написания данных сочетаний.</p>	Текущий	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написания слов.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>
82	<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение текста с языковым анализом.</p>	Урок ознакомления с новым материалом.	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	<p>Знать и понимать:</p> <p>- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка);</p> <p>- признаки текста и типы текстов</p>	Текущий	<p>Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте</p>

				(описание). Использовать знания и умения для: -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам.		смысловые ошибки.
83	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Х, х, Ф.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	Знать: начертания букв. Уметь: прописывать буквы и их соединения; записывать слова и предложения с образца.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

			Связное, ритмичное письмо слов и предложений.			
84	Анализ изложения. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок.	Правописание разделительного мягкого знака.	Знать и понимать: роль разделительного мягкого знака в слове. Использовать знания и умения для: написания слов с разделительным мягким знаком.	Текущий	Определять наличие изученной орфограммы в словах. Объяснять написания слов. Группировать слова по типу орфограммы.
85	Правописание слов с разделительным мягким	Урок закрепления изученного.	Правописание разделительного мягкого знака.	Знать и понимать: роль разделительного	Текущий	Определять наличие изученной орфограммы в словах. Объяснять написания

	знаком.			<p>мягкого знака в слове.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>написания слов с разделительным мягким знаком.</p>		<p>слов.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>
86	<p>Правописа- ние сло с разделитель- ным мягким знаком.</p>	<p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Правописание разделительного мягкого знака.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>роль разделительного мягкого знака в слове.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>написания слов с</p>	<p>Текущий</p>	<p>Определять наличие изученной орфограммы в словах.</p> <p>Объяснять написания слов.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>

				разделительным мягким знаком.		
87	Правописание сло с разделительным мягким знаком.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правописание разделительного мягкого знака.	<p>Знать и понимать:</p> <p>роль разделительного мягкого знака в слове.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>написания слов с разделительным мягким знаком.</p>	Текущий Словарный диктант.	<p>Определять наличие изученной орфограммы в словах.</p> <p>Объяснять написания слов.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>
88	Чистописание. Написание прописных	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах.	<p>Знать:</p> <p>гигиенические правила письма.</p> <p>Уметь:</p>	Текущий	<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова,</p>

	букв Ф, У .		Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.		предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
--	--------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------

Морфология и морфемика -30 ч

89	Имя существительное: общее значение. Толкование и значение слов через подбор синонимов и антонимов.	Урок ознакомления с новым материалом.	Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, использование в речи. Слова-синонимы. Слова-антонимы.	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного;	Текущий	Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет). Оценивать уместность употребления слов в тексте.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>- употребление в предложении имени существительного.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>- выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу.</p>		
90	Одушевлённые и	Урок ознакомле-	Части речи, их значение и	<p>Знать и понимать:</p> <p>- термины,</p>	Текущий	Анализировать грамматические признаки

	неодушевлённые имена существительные.	ния с новым материалом.	признаки. Имя существительное, его значение, использование в речи.	лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос) имени существительного; - употребление в предложении имени существительного. Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;		заданного имени существительного (изменяется по числам или нет). Оценивать уместность употребления слов в тексте.
--	---------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				- выделения частей речи: имени существительного по значению и вопросу.		
91	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок ознакомления с новым материалом.	Особенности лексики текста-описания.	Знать и понимать: - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка); - признаки текста и типы текстов (описание). Использовать знания и умения для:	Текущий	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

				<p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>-составления предложений на заданную тему;</p> <p>-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование) по вопросам.</p>		
92	<p>Анализ сочинения.</p> <p>Число имен</p>	Комбинированный урок.	Изменение имён существительных по числам.	<p>Знать и понимать:</p> <p>- термины, лексическое</p>	Текущий	<p>Анализировать</p> <p>грамматические признаки заданного имени</p>

	существительных.			<p>значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного;</p> <p>- употребление в предложении имени существительного.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>- выделения частей</p>		<p>существительного (изменяется по числам или нет).</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте.</p>
--	------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу).		
93	Чистописание. Написание прописных букв Г, Р.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь прописывать буквы и их соединения; записывать слова и предложения с образца.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
94	Число имен существительных.	Урок закрепления изученного.	Изменение имён существительных по числам. Уточнение, сравнение и	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные	Текущий	Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам

			<p>различение лексического значения имён существительных.</p>	<p>грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного; -употребление в предложении имени существительного.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу). 		<p>или нет).</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте.</p>
95	Имя существительное, его	Урок применения знаний и	Имя существительное, его значение,	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, лексическое 	Текущий Сам. работа	<p>Анализировать грамматические признаки заданного имени</p>

	<p>значение, признаки. Многозначные слова.</p>	<p>умений.</p>	<p>использование в речи. Уточнение, сравнение и различение лексического значения имён существительных. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления.</p>	<p>значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного; - употребление в предложении имени существительного. Использовать знания и умения для: -выделения частей речи: имени существительного по двум признакам (значению и вопросу).</p>		<p>существительного (изменяется по числам или нет). Оценивать уместность употребления слов в тексте.</p>
96	Правописа-	Урок	Правописание	Знать и понимать:	Текущий	Объяснять написание

	<p>ние заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>ознакомления с новым материалом.</p>	<p>заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>-употребление в предложении имени существительного; - употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- написания заглавной буквы в именах собственных.</p>		<p>слов.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте.</p>
97	<p>Правописание заглавной</p>	<p>Урок закрепления</p>	<p>Правописание заглавной буквы в</p>	<p>Анализировать грамматические</p>	<p>Текущий Тест</p>	<p>Объяснять написание слов.</p>

	буквы в именах собственных.	изученного.	именах собственных.	признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет). Оценивать уместность употребления слов в тексте		Оценивать уместность употребления слов в тексте.
98	Чистописание. Написание прописных букв П, Т.	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: прописывать буквы и их соединения; исправлять недочёты; записывать слова и предложения с образца.	Текущий	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
99	Развитие речи.	Урок ознакомления с	Соблюдение орфоэпических норм	Знать и понимать: -оформление	Текущий	Моделировать правила участия в диалоге (умения

	Обучающее изложение.	новым материалом.	и правильной интонации.	предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания– точка); - признаки текста и типы текстов (описание). Использовать знания и умения для: -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание) по вопросам.		слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.
100	Анализ	Урок	Правописание	Знать и понимать:	Текущий	Объяснять написание

	<p>изложения.</p> <p>Правописа- ние заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>заглавной буквы в именах собственных.</p>	<p>-употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>-написания заглавной буквы в именах собственных.</p>		<p>слов.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте.</p>
101	<p>Контроль- ный диктант с граммати- ческим заданием по</p>	<p>Урок учёта и контроля знаний.</p>	<p>Имя существительное, его значение, использование в речи. Число имён</p>	<p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- письма под диктовку текстов</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>Контролировать собственные действия. Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p>

	теме «Имя существительное».		существительных. Изменение имён существительных по числам. Правописание заглавной буквы в именах собственных	(40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.		
102	Анализ диктанта. Глагол как часть речи.	Комбинированный урок.	Глагол как часть речи.	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола. Использовать	Текущий	Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут

				знания и умения для: - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу).		быть использованы различные признаки: по частям речи).
103	Чистописание. Написание прописных букв Б, Д.	Комбинированный урок.	Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать прописные буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	Текущий	Анализировать поэlementный состав букв. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
104	Глагол. Вопросы что	Урок ознакомле-	Глагол как часть речи.	Знать и понимать: - термины,	Текущий	Находить основание для классификации слов (в

	делать? что сделать?	ния с новым материалом.	Уточнение, сравнение и различие лексического значения глаголов.	лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола. Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей		игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи).
--	----------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу).		
105	Глагол. Вопросы что делать? что сделать?	Урок закрепления изученного.	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в предложении глагола. <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, 	Текущий	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи).

				<p>грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу).</p>		
106	Изменение глаголов по числам.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p>Глагол: значение и употребление. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в</p>	Текущий	<p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы</p>

				<p>предложении глагола.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). 		<p>различные признаки: по частям речи).</p>
107	Глагол, признаки, использова-	Урок применения знаний и	Глагол, его значение, признаки, использование в	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, лексическое 	Текущий Словарный диктант.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по

	ние в речи.	умений.	речи.	<p>значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола;</p> <p>- употребление в предложении глагола.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>- выделения частей речи: глагола по</p>		<p>какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи).</p>
--	-------------	---------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				двум признакам (значению и вопросу).		
108	Чистописание. Написание прописных букв <i>п, т, г, и, й, ш, а, о.</i>	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: анализировать элементы букв; записывать слова и предложения с образца.	Текущий	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
109	Глагол, признаки, использование в речи.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Глагол, его значение, признаки, использование в речи.	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) глагола; - употребление в	Текущий Тест	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова»), при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы

				<p>предложении глагола.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: глагола по двум признакам (значению и вопросу). 		<p>различные признаки: по частям речи).</p>
110	<p>Развитие речи.</p> <p>Обучающее</p>	<p>Урок ознакомления с новым</p>	<p>Особенности лексики текста (сказка, загадка).</p>	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление предложений в 	<p>Текущий</p>	<p>Моделировать правила участия в диалоге (умения слышать, точно</p>

	сочинение по серии картинок.	материалом.		устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания – точка). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; -составления предложений на заданную тему; -самостоятельного составления или		реагировать на реплики, поддерживать разговор). Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.
--	------------------------------	-------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				воспроизведения и записи небольших текстов.		
111	Анализ сочинения. Имя прилагательное.	Комбинированный урок.	Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного; - употребление в предложении имени прилагательного. <p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, 	Текущий	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.

				грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу).		
112	Имя прилагатель- ное, признаки, использова- ние в речи.	Урок закрепле- ния изучен- ного.	Уточнение, сравнение и различение лексического значения имён прилагательных.	Знать и понимать: - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени	Текущий	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.

				<p>прилагательного; - употребление в предложении имени прилагательного. Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу).</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

113	<p>Чистописание.</p> <p>Написание заглавных букв И, Ш, Г, П, Т, Р.</p>	Комбинированный урок.	Правильное начертание букв и их соединений.	<p>Знать:</p> <p>гигиенические правила письма.</p> <p>Уметь:</p> <p>каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.</p>	Текущий	<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок ознакомления с новым материалом.	Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Толкование значения слов через подбор синонимов и	<p>Знать и понимать:</p> <p>- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;</p>	Текущий	Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.

			антонимов.	<p>- употребление в предложении имени прилагательного.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>- выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу).</p>		
115	Связь имени	Урок закрепле-	Связь	Знать и понимать:	Текущий	Подбирать максимальное

	<p>прилагательного с именем существительным.</p>	<p>ния изученного.</p>	<p>(согласование)имен и прилагательного с именем существительным. Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов.</p>	<p>- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного; - употребление в предложении имени прилагательного. Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи</p>		<p>количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p>
--	--------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------

				<p>учащихся;</p> <p>- выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу).</p>		
116	Изменение имен прилагательных по числам.	Урок ознакомления с новым материалом.	Изменение имён прилагательных по числам.	<p>Знать и понимать:</p> <p>- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;</p> <p>- употребление в предложении имени прилагательного.</p>	Текущий	<p>Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет)</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя</p>

				<p>Использовать знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся; - выделения частей речи: имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу). 		прилагательное.
117	Изменение имен прилагательных по	Урок закрепления изученного.	Изменение имён прилагательных по числам.	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, лексическое значение и 	Текущий	Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении

	числам.			<p>основные грамматические признаки (вопрос, число) имени прилагательного;</p> <p>- употребление в предложении имени прилагательного.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;</p> <p>- выделения частей речи: имени</p>		<p>словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по числам).</p>
--	---------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				прилагательного по двум признакам (значению и вопросу).		
118	Чистописание. Написание прописных и строчных букв: <i>О, б, в.</i>	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
119	Контрольный диктант по теме: "Имя прилагатель-	Урок учета и контроля знаний.	Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Имя	Использовать знания и умения для: - выделения частей речи: глагола,	Итоговый	Контролировать собственные действия. Определять наличие изученных орфограмм в словах.

	ное, глагол".		<p>прилагательное, его значение, признаки, использование в речи.</p> <p>Изменение имён прилагательных, глаголов по числам.</p>	<p>имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу):</p> <p>- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.</p>		
120	<p>Анализ диктанта.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог.</p>	Комбинированный урок.	<p>Части речи, их значение и признаки.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Предлог.</p>	<p>Знать и понимать: связь слов в предложении.</p> <p>Использовать знания и умения для: установления связи слов в предложении.</p>	Текущий	<p>Распространять предложения по опорным вопросам.</p> <p>Задавать от слова к слову смысловый вопрос.</p>

121	<p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний.</p>	<p>Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знания и умения для: -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).</p>	Текущий	<p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p>
122	<p>Анализ изложения. Служебные части речи. Раздельное</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части</p>	<p>Знать и понимать связь слов в предложении. Использовать знания и умения</p>	Текущий	<p>Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать от слова к слову смысловый вопрос.</p>

	написание предлогов со словами.		речи. Предлог.	для: установления связи слов в предложении.		
123	Чистописание. Написание строчных букв р, у, з, д, ф.	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: прописывать строчные буквы, буквосочетания с разными выводами штрихов для соединений; записывать слова и предложения с образца.	Текущий	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
124	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	Урок учета и контроля знаний.	Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и	Использовать знания и умения для: - выделения частей	Итоговый	Контролировать собственные действия Определять наличие изученных орфограмм в

			<p>служебные части речи.</p>	<p>речи: глагола, имени прилагательного по двум признакам (значению и вопросу):</p> <p>- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.</p>		<p>словах.</p>
125	<p>Анализ диктанта.</p> <p>Служебные части речи.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Служебные части речи. Предлог.</p>	<p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- выделения частей речи: глагола, имени прилагательного по</p>	<p>Текущий</p>	<p>Объяснять написание слов.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p>

				двум признакам (значению и вопросу).		
Состав слова – 26ч						
126	Понятие о родственных словах. Корень слова.	Урок ознакомле- ния с новым материалом.	Однокоренные слова.	Знать и понимать: термины и понятия: «однокоренные слова».	Текущий	Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.
127	Корень слова. Однокорен- ные слова.	Урок ознакомле- ния с новым материалом.	Корень слова. Однокоренные слова.	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	Текущий	Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь
128	Чистописа- ние. Написание строчных и прописных букв	Комбинирован ный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным

	Ц, ц, Щ, щ.			буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.		алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
129	Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные.	Урок закрепления изученного.	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова»	Текущий. Словарный диктант.	Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь. Определяя состав слова Приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове...корень...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
130	Однокоренные слова.	Урок ознакомле-	Корень слова, однокоренные	Знать и понимать: термины и понятия:	Текущий	Подбирать максимальное количество родственных

	Слова однозначные и многозначные и речевые ситуации их употребления	ния с новым материалом.	слова.	«корень слова», «однокоренные слова».		слов с опорой на словарь. Объяснять значение слова, давать развёрнутое его толкованию.
131	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Урок ознакомления с новым материалом.	Особенности лексики текста (сказка и загадка).	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знания и умения для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного	Текущий	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.

				<p>словаря речи учащихся;</p> <p>-использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;</p> <p>-самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).</p>		
132	<p>Анализ сочинения.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Корень как часть слова и общая часть родственных слов.</p> <p>Однокоренные</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>термины и понятия: «корень слова», «однокоренные</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь.</p> <p>Определяя состав слова</p>

			(родственные слова).	слова».		приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове...корень...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
133	Чистописание. Написание строчных и прописных букв К, к, Н, н, Ю, ю.	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: анализировать буквы; прописывать буквы и буквосочетания; писать слова, начинающиеся этих букв; составлять с этими словами предложения; списывать	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

				пословицы с образца.		
134	Однокорен- ные слова.	Урок применения знаний и умений.	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	Текущий	Подбирать максимальное число родственных слов с опорой на словарь. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове...корень...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»)
135	Однокорен-	Урок	Корень как часть	Знать и понимать:	Текущий	Подбирать максимальное

	ные слова.	обобщения и систематизации знаний.	слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся.	термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова». Использовать для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся.		количество родственных слов с опорой на словарь. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове...корень...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»)
136	Контрольный диктант по теме « Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	Урок учета и контроля знаний.	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	Итоговый	Контролировать собственные действия. Определять наличие изученных орфограмм в словах.

137	<p>Анализ диктанта.</p> <p>Безударные гласные и их обозначение на письме.</p>	Комбинированный урок.	<p>Правописание гласных в корнях:</p> <p>безударная проверяемая гласная в корне.</p>	<p>Знать и понимать: различие слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).</p> <p>Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.</p>	Текущий	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p> <p>Обосновывать написания слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм</p>
138	<p>Чистописание.</p> <p>Написание</p>	Комбинированный урок.	Работа над формами букв и их соединениями в	<p>Уметь: соблюдать высоту заглавных букв;</p>	Текущий	<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p>

	<p>строчных и прописных букв <i>К, к, Н, н, Ю, ю.</i></p>		<p>словах. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.</p>	<p>прописывать буквы; определять границы предложений и записывать их, соблюдая правила.</p>		<p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>
139	<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.</p>	<p>Урок закрепления изученного.</p>	<p>Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова, определяемые программой).</p>	<p>Знать и понимать: различие слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне</p>	<p>Текущий</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написания слов («Докажи, что в слове гора пишется буква О»).</p> <p>Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых</p>

				слова изменением числа и подбором однокоренных слов.		орфограмм.
140	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок ознакомления с новым материалом.	Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний.	Знать и понимать: - признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знания и умения для: - самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).	Текущий	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.
141	Анализ	Комбинирован	Правописание	Знать и понимать:	Текущий	Контролировать

	<p>изложения. Способы проверки безударных гласных в корне слова.</p>	<p>ный урок.</p>	<p>гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Правописание слов с непроверяемыми гласными (словарные слова, определяемые программой).</p>	<p>различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.</p>		<p>правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p>
142	<p>Правописание проверяемых безударных</p>	<p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная</p>	<p>Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне</p>	<p>Текущий</p>	<p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте</p>

	гласных в корне слова.		в корне.	слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.		сомнения. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.
143	Чистописание. Написание строчных и прописных букв <i>Л, л, М, м, Я,</i>	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: прописывать буквы; определять границы предложений и записывать текст.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом,

	<i>я, А.</i>					контролировать этапы своей работы.
144	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Урок применения знаний и умений.	Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.	<p>Знать и понимать: различие слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии).</p> <p>Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.</p>	Текущий Сам. работа	<p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения</p>
145	Правописа-	Урок	Правописание	Знать и понимать:	Текущий	Группировать слова по

	<p>ние проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>	<p>обобщения и систематизации знаний и умений.</p>	<p>гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне.</p>	<p>различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.</p>		<p>типу орфограммы. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.</p>
146	<p>Контрольный диктант по теме «Правописа-</p>	<p>Урок контроля и учета знаний.</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными</p>	<p>Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне</p>	<p>Итоговый</p>	<p>Контролировать собственные действия. Определять наличие изученных орфограмм в</p>

	<p>ние безударных гласных проверяемых и непроверяе- мых в корне слова».</p>		<p>правилами орфографии и пунктуации.</p>	<p>слова (без терминологии). Использовать знания и умения для: - проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.</p>		<p>словах.</p>
147	<p>Анализ диктанта. Правописа- ние проверяе- мых и непро- веряемых безударных</p>	<p>Комбинирован ный урок.</p>	<p>Правописание гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне. Правописание слов с непроверяемыми</p>	<p>Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций гласных в корне слова (без терминологии). Использовать</p>	<p>Текущий</p>	<p>Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p>

	гласных в корне слова.		гласными (словарные слова, определяемые программой).	знания и умения для: проверки обозначения на письме безударных гласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.		
148	Чистописа- ние. Написание строчных и прописных букв: У, Ч, Ф, ч, ь, Ъ, Ъ.	Комбинирован ный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: соблюдать высоту заглавных букв; записывать слова и предложения с этими буквами.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
149	Парные	Урок закрепле-	Правописание	Знать и понимать:	Текущий	Соотносить звучание и

	согласные и их обозначение на письме.	ния изученного.	согласных в корнях: проверяемая согласная.	различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии) способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова. Использовать знания и умения для: проверки обозначения на письме парных согласных в корне слова изменением	Словарный диктант.	написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм
--	---------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				числа и подбором однокоренных слов.		
150	Способы проверки парных согласных в корне слова.	Урок применения знаний и умений.	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.	Знать и понимать: различение слабой и сильной позиций согласных в корне слова (без терминологии) способы проверки обозначения на письме согласных звуков в слабой позиции в корне слова. Использовать знания и умения для: проверки обозначения на	Текущий	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.

				<p>письме парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов.</p>		
151	<p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний</p>	<p>Знать и понимать: -признаки текста и типы текстов (повествование, описание). Использовать знания и умения для: -самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование).</p>	Текущий	<p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Анализировать успешность участия в диалоге.</p>

152	<p>Анализ изложения.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p>	Комбинированный урок.	<p>Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>-способы проверки парных согласных в корне слова;</p> <p>-уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах;</p> <p>-выделять в проверяемых словах корень.</p>	Текущий	<p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Объяснять написание слов.</p>
153	<p>Чистописание.</p> <p>Написание строчных и прописных</p>	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	<p>Знать:</p> <p>гигиенические правила письма.</p> <p>Уметь:</p> <p>каллиграфически</p>	Текущий	<p>Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Списывать слова, предложения в</p>

	букв С, с, Э, э, е, ё.			правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.		соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
154	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Урок применения знаний и умений.	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -уметь находить и подчёркивать «опасные» места, объяснять написание пропущенных букв в словах; -выделять в проверяемых словах корень.	Текущий	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Группировать слова по типу орфограммы. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.

155	<p>Правописа- ние парных согласных в корне слова.</p>	<p>Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.</p>	<p>Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах; -выделять в проверяемых словах корень.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Группировать слова по типу орфограммы. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.</p>
156	<p>Правописа- ние парных звонких и глухих согласных в</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.</p>	<p>Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -уметь находить и</p>	<p>Текущий</p>	<p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.</p>

	корне слова.			подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв в словах; -выделять в проверяемых словах корень.		Группировать слова по типу орфограммы. Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.
157	Правописа- ние парных звонких и глухих согласных в корне слова. Контрольное списывание.	Комбинирован ный урок.	Правописание согласных в корнях: проверяемая согласная.	Знать и понимать: -способы проверки парных согласных в корне слова; -уметь находить и подчёркивать «опасные» места; объяснять написание пропущенных букв	Итоговый	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Контролировать собственные действия.

				в словах; -выделять в проверяемых словах корень.		
158	Чистописание. Написание строчных и прописных букв Е, Ё, З, Х, Ж, ж, х.	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь; каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Повторение пройденного за год–10 ч						
159	Слово. Словосочетание. Предложение.	Урок применения знаний и умений.	Слово, словосочетание и предложение.Связь слов в предложении.	Знать и понимать: связь слов в предложении; различие	Текущий	Распространять предложения по опорным вопросам. Классифицировать

			<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>словосочетания и предложения.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>составление предложения на заданную тему.</p>		<p>предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения.</p>
160	<p>Развитие речи.</p> <p>Обучающее изложение.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>- признаки текста и типы текстов (повествование, описание).</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>- самостоятельного составления или воспроизведения и</p>	Текущий	<p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать успешность участия в диалоге.</p>

				записи небольших текстов (описание, повествование).		
161	Анализ изложения. Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные части речи.	Комбинированный урок.	Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные части речи.	Знать и понимать: употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога. Использовать знания и умения для: выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам:	Текущий Словарный диктант	Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяются по числам или нет). Оценивать уместность употребления слов в тексте.

				значению и вопросу.		
162	Чистописание. Написание изученных букв.	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Уметь: прописывать буквы с обозначениями точками высоты букв через три буквы; писать буквы и их соединения; списывать с образца; подчёркивать «опасные» места.	Текущий Сам.работа	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
163	Части речи, их значение и признаки. Служебные части речи.	Урок применения знаний и умений.	Части речи, их значение и признаки. Служебные части речи.	Знать и понимать: употребление имени существительного, прилагательного,	Текущий	Оценивать уместность употребления слов в тексте. Подбирать максимальное количество имён

				<p>глагола, предлога.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам: значению и вопросу.</p>		<p>прилагательных к заданному имени существительному.</p>
164	<p>Контрольный диктант</p> <p>теме:</p> <p>«Повторение»</p>	<p>Урок учета и контроля знаний.</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и</p>	<p>Использовать знания и умения для:</p> <p>письма под диктовку текстов (40-45 слов с</p>	Итоговый	<p>Контролировать собственные действия.</p> <p>Определять наличие изученных орфограмм.</p>

			пунктуации.	изученными орфограммами и пунктограммами).		
165	<p>Анализ диктанта.</p> <p>Части речи, их значение и признаки.</p> <p>Служебные части речи.</p>	Комбинированный урок.	<p>Части речи, их значение и признаки.</p> <p>Служебные части речи.</p>	<p>Знать и понимать:</p> <p>употребление имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.</p> <p>Использовать знания и умения для:</p> <p>выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола по двум признакам:</p>	Текущий	<p>Оценивать уместность употребления слов в тексте.</p> <p>Объяснять написание слов.</p>

				значению и вопросу.		
166	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	Урок применения знаний и умений.	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	Текущий Тест.	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем). Контролировать правильность объединения слов в группу.
167	Чистописание. Написание строчных и прописных букв, их соединений.	Комбинированный урок.	Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	Знать: гигиенические правила письма. Уметь: каллиграфически правильно писать буквы; списывать слова, верно выполняя соединения букв.	Текущий	Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

168	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.	Урок применения знаний и умений.	Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).	Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».	Текущий	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем). Контролировать правильность объединения слов в группу.
169	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	Урок применения знаний и умений.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Фонетический анализ (разбор) слова.	Знать и понимать: фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.	Текущий	Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.
170	Звуки и буквы. Гласные и	Урок применения знаний и	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и	Знать и понимать: фонетическую характеристику	Текущий	Оценивать правильность предложенной характеристики звука,

	согласные звуки и буквы.	умений.	буквы. Обозначение звуков речи на письме. Фонетический анализ (разбор) слова.	гласных и согласных звуков.		находить допущенные в ней ошибки. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.
--	--------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------